

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
Протокол №5 от 31.05.2022г.

УТВЕРЖДЁН  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
Приказ от 31.05.2022г. №128

**ГОДОВОЙ АНАЛИЗ**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад «Руслан»**  
**на 2021- 2022 учебный год**

г.Новый Уренгой 2022г.

## **Содержание**

### **Информационная справка**

#### **Первый раздел: АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

1. Анализ работы МБДОУ «Детский сад «Руслан» за 2021-2022 учебный год
  - 1.1. Информация о реализуемых программах и технологиях
  - 1.2. Уровень владения педагогами программами и технологиями
  - 1.3. Кадровое обеспечение ДОУ
  - 1.4. Анализ выполнения основной образовательной программы ДОУ

#### **Второй раздел: ПЕРСПЕКТИВНЫЙ**

2. Приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год

#### **Третий раздел: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Организационная работа с педагогическими кадрами
- 3.2. Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров
- 3.3. Анализ работы психолога - педагогической службы
- 3.4. Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ.

#### **Четвертый раздел: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

- 4.1. Участие педагогов в городских методических объединениях
- 4.2. Участие педагогов в конкурсах
- 4.3. Инновационная деятельность
- 4.4. Проектная деятельность в условиях ДОУ
- 4.5. Инновационная деятельность в условиях ДОУ

#### **Пятый раздел: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

- 5.1. Развлекательно - досуговая деятельность детей (музыкальные и спортивные праздники и развлечения)
- 5.2. Детские конкурсы
- 5.3. Взаимодействие с общественными организациями города
- 5.4. Организация дополнительных образовательных услуг
- 5.5. Предметно-развивающая среда ДОУ

#### **Шестой раздел : ВЗАИМСВЯЗЬ РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

- 6.1. Педагогическое просвещение родителей
- 6.2. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей
- 6.3. Социальный паспорт семьи
- 6.4. Анализ анкетирования удовлетворительности родителей воспитанников

## Информационная справка ДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан» (МБДОУ «Детский сад «Руслан»)
Руководитель	Джемакулова Бопай Амербиевна высшая категория, почетный работник РФ.
Адрес организации	629300, ЯНАО, г. Новый Уренгой, ул. 26 Съезда КПСС, д. 8 Б
Телефон, факс	8 (3494) 23-13-38
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ruslands@nur.yanao.ru">ruslands@nur.yanao.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://руслан-ямал.рф">http://руслан-ямал.рф</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Новый Уренгой
Дата создания	Решением Новоуренгойского городского совета депутатов ЯНАО, Тюменской области, приказ №223 от 30 декабря 1983 г. Открыт 16 января 1984г.
Лицензия	№ 2576 от 08.04.2016 года Серия 89ЛО1 № 0001167

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); Уставом МБДОУ «Детский сад «Руслан».

МБДОУ «Детский сад «Руслан» расположен в 3-х этажном здании типового проекта дошкольного учреждения и предусмотрен для функционирования 14 групп для детей 1года – 7 лет. Приём детей в ДОУ осуществляется на основании направления, выданного Департаментом образования г. Новый Уренгой.

**Режим работы:**

12 часов в сутки - с 7:00 – до 19:00

пятидневная рабочая неделя

выходные - суббота, воскресенье- праздничные дни.

**Аналитическая часть****I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Руслан», которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Уставом МБДОУ «Детский сад «Руслан».

Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Руслан» выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Адаптированная образовательная программа является выдержкой из Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ «ДС «Руслан», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) с интеграцией содержания коррекционной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 5-7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО. Программы обеспечивают

непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

На основе ООП и АООП МБДОУ «Детский сад «Руслан» для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора ФИЗО.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организации образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста, направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями. Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

<b>Название Программы ДО</b>	<b>Уровень качества Программы ДО</b>	<b>Итоговая качественная оценка Программы ДО</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Руслан» (ООПДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Руслан» (АООПДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОСДО

С 01.09.2021 МБДОУ «Детский сад «Руслан» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Примерная рабочая программа воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21). Согласно этому документу педагоги организуют воспитательную работу с детьми по шести направлениям: патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому. Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является приложением к основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее - ООПДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Руслан» (далее - МБДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В основу содержания Программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к

исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Программа предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования детей раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), на основе таких ценностей, как «Семья», «Здоровье», «Родина», «Труд», «Природа». Через эти ценности, будут усваиваться детьми представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях, выражать свое отношение, прежде всего эмоциональное ко всему, что их окружает.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было проведено *основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн через Zoom и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (WhatsApp, Viber)*. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность. Разработанная нами воспитательная система является составляющей частью Образовательной программы.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», - процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Основные направления воспитательной системы задает миссия ДОУ с ее базисными ценностями.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн- занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результативность воспитательной системы ДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия, выполнение которых способствовало успешному решению вышеперечисленных задач. Им были посвящены педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе.

**Вывод:** наиболее актуальными вопросами воспитательной работы учреждения остаются оказание адресной помощи родителям с учетом особенностей семьи и стиля семейного воспитания.

**Основными целями Учреждения являются:**

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализация программы воспитания;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения непосредственно направленными на достижение поставленных целей, являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; (предшествующее начальному общему образованию);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление дополнительного образования детям;
- присмотр и уход за детьми;
- платные образовательные, оздоровительные и иные услуги для детей и взрослых.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основная форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Время образовательной деятельности ( мин.)</b>
<b>1,5 до 3 лет</b>	<b>до 10 мин.</b>
<b>3 - 4 года</b>	<b>до 15 мин.</b>
<b>4- 5 лет</b>	<b>до 20 мин.</b>
<b>5- 6 лет</b>	<b>до 25 мин.</b>
<b>6- 7 лет</b>	<b>до 30 мин.</b>

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.



Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела с 2020 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**В 2021-2022 учебном году ДОУ посещало 319 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Группа</b>	<b>Количество воспитанников</b>
1.	" В ясли с мамой" ранний возраст (1года до 2 лет)	15
2.	"Кроха" первая младшая группа общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет)	27
3.	"Малышок" первая младшая группа общеразвивающей направленности(от 1,5 до 3 лет)	27
4.	"Колобок" вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	26
5.	"Солнышко" вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	27
6.	"Умка" вторая младшая группа общеразвивающей направленности(3-4 года)	27
7.	"Семицветик" средняя группа общеразвивающей направленности(4 -5 лет)	26
8.	"Теремок" средняя группа общеразвивающей направленности (4 -5 лет)	27
9.	"Аистёнок" старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)	31
10.	"Дюймовочка" старшая группа компенсирующей направленности(5-6 лет)	10
11.	"Капелька" старшая группа общеразвивающей направленности	27
12.	"Буратино" подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	10



13.	"Радуга" подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	10
14.	"Улыбка" подготовительная группа общеразвивающей направленности(6-7 лет)	29
Всего:		319

С целью обеспечения доступности образования, всестороннего развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), их ранней социализации, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, в отчетном году по запросам родителей в ДОО продолжала функционировать группа кратковременного пребывания «В ясли с мамой». Дети посещают группы вместе с мамами два раза в неделю. Пребывание в детском саду осуществлялось в течение 3-х часов. С детьми проводилась совместная игровая, изобразительная, развивающая, досуговая деятельность. Группы посещали 15 детей. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программ дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

## **Первый раздел: АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

### **1. Анализ образовательной работы за 2021-2022 учебный год**

#### **1.1. Информация о реализуемых программах и технологиях.**

## **Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику коррекционной деятельности ДОО.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города (природа, традиции), города Новый Уренгой.

С этой целью в содержание Программы включены авторские разработки. С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Руслан», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детского сада «Руслан», педагогический коллектив использует парциальные программы и авторские разработки:

<b>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</b>	<b>Программа логопедической работы « Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» ( 4-7 лет)</b>	<b>Москва 2004, Айрис - дидактика</b>
<b>К.Ю.Белая</b>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ( 2-7 лет)	Москва, Просвещение, 2007
<b>Рыжова Н.А.</b>	Программа «Наш дом – природа. Я и природа») (от 2 -7 лет)	Карпуз - дидактика, 2005
<b>Авторы: педагоги ДОУ</b>	Программа дошкольного образования «Край мой, северный Ямал» ( 2-7 лет)	Новый Уренгой 2015г.

<b>Л. И. Пензулаева</b>	«Физическая культура в детском саду» (3-7 лет)	Москва, 2014г. Мозаика - Синтез
<b>Авторы: педагоги ДОУ</b>	«Юный кадет» 4-7 лет	Г. Новый Уренгой 2017г.

Так же используются следующие парциальные программы:

- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыковой «Цветные ладошки». - М.: Карапуз – дидактика, 2009.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). – СПб.: Детство – Пресс, 2013

### Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Название пособия	Автор
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	Бородачева И.Ю.
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т.Ф.
Развитие игровой деятельности.	Губанова Н.Ф.
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Павлова Л.Ю.
Социально-нравственное воспитание дошкольников.	Буре Р.С.
<i>Трудовое воспитание в детском саду.</i>	<i>Куцакова Л.В.</i>
Формирование основ безопасности у дошкольников.	Белая К.Ю.
Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.
<b>Наглядно-дидактические пособия:</b>	
Дорожные знаки для работы с детьми 4-7 лет.	Бордачева И.Ю.
Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.	
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Методические пособия:</b>	
Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.
Ознакомление с природой в детском саду.	Соломенникова О.А.
Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Дыбина О.В.
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
Проектная деятельность дошкольников.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Развитие познавательных способностей дошкольников.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л.
Развитие творческого мышления.	Шиян О.А.
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Павлова Л.Ю.
Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И.А., Позина В.А.
<b>Рабочие тетради:</b>	
Математика для малышей.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин

Математика для дошкольников.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия « Игруем в сказку»	
Репка Теремок Три медведя Три поросёнка	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Серия « Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и кусты; Домашние животные; Дикие животные; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; В деревне.	
Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние питомцы; Домашние птицы.	
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Методические пособия:</b>	
Обучение дошкольников грамоте.	Варенцова Н.С.
Развитие речи в детском саду.	Гербова В.В.
Развитие речи дошкольников.	Ушакова О.С.
Развитие речи у малышей.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Развитие речи у дошкольников .	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Уроки грамоты для малышей.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Уроки грамоты для дошкольников.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Прописи для малышей.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Прописи для дошкольников.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
<b>Наглядно-дидактические пособия:</b>	
Серия «Грамматика в картинках».	
Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет; 3-4 лет; 4-6 лет;	Гербова В.В.
Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок.	
Плакаты: Алфавит; Английский алфавит.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Детское художественное творчество.	Комарова Т.С.
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
Развитие художественных способностей дошкольников.	Комарова Т.С.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. ( 1-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	
Изобразительная деятельность в детском саду.	Комарова Т.С.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка	

;Городецкая роспись по дереву; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома;Гжель; Музыкальные инструменты.	
Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.	
<b>Альбомы для творчества</b>	
Серия «Искусство- детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.	
<b>Физическая культура</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Борисова М.М.
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7лет.	Пензулаева Л.И.
<b>Сборник подвижных игр.</b>	Степаненкова Э.Я.
Физическая культура в детском саду( все возрастные группы)	Пензулаева Л.И.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия « Мир в картинках». Спортивный инвентарь	
Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.	
Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.	
Плакаты : Зимние виды спорта; Летние виды спорта.	

*Вывод:* учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует нормам ФГОС ДО.

## **1.2. Уровень владения педагогами программами и технологиями**

В настоящее время наш педагогический коллектив интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача наших педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).



## Технологии, используемые в образовательном процессе в нашем ДОУ:

Наименование технологий	Уровень использования	Результативность использования технологии
Здоровьесберегающие технологии	В повседневной деятельности, в течение дня	Повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.
Технология ТРИЗ	В образовательной деятельности	ТРИЗ позволяет снять барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить. Кроме того, ТРИЗ подразумевает гуманистический характер обучения, основанный на решении актуальных и полезных для окружающих проблем
Технологии проектной деятельности	В повседневной деятельности, в течение дня	В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка
Игровые технологии	В течение всего дня	Активизация самостоятельности и творческой активности. Развитие игровой деятельности
Технологии исследовательской (экспериментальной) деятельности	В образовательной и повседневной деятельности	Раскрытие индивидуальности воспитанников; личностное развитие, умение анализировать; выражать свои мысли
Технология портфолио (дошкольника)	Достижения воспитанников	Позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и

		его семье.
Информационно-компьютерные технологии	В образовательной деятельности	Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективности
Личностно-ориентированные	Повышение статуса воспитанников; самоопределение, саморазвитие, повышение качества знаний, мотивации, вовлечение воспитанников в активную деятельность, развитие способностей и интересов.	Личностно-ориентированные

**Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ- это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков , а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Медико – педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно правовых документов:

-ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

На протяжении истекшего года в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающихся мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия и т.п.

Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня;



утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально- ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Проводились мероприятия по профилактике гриппа: витаминотерапия, оксалиновая мазь, прививки. Медицинское обследование детей и профилактические прививки проводились своевременно и в полном объеме медицинской сестрой. Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводился мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль психического состояния детей.
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- проводилось консультирование родителей;
- формировался гибкий режим дня;

Задача здоровьесберегающих технологий:

-обеспечить условия для физического и психологического благополучия-здоровья –всех участников образовательного процесса, для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

Оборудован спортивный зал, бассейн , игровые площадки на улице .На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребенка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника. Внедрение в ДОУ здоровьесберегающих технологий позволяет использовать плавание для закаливание, сохранение и укрепление здоровья детей. Плавание влияет не только на физическое .но и на умственное формирование ребенка, стимулируя его нервно-психическое психомоторное развития. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и

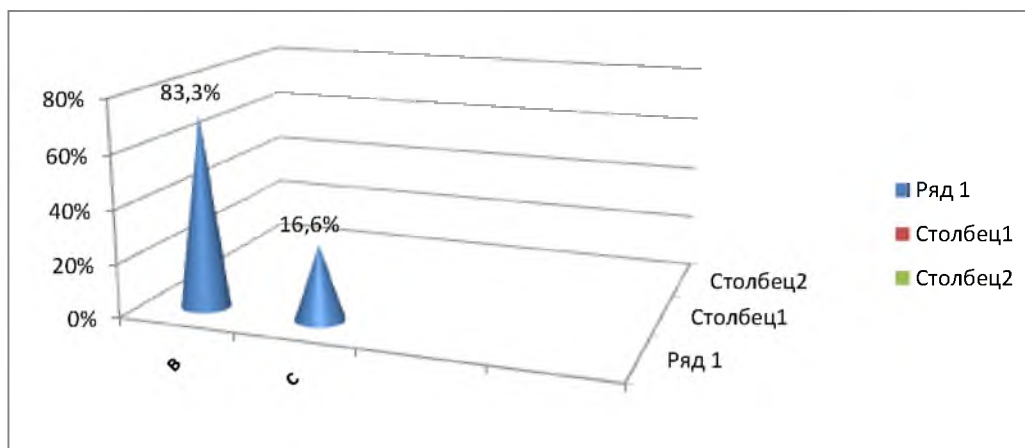
создаются условия для переживания «мышечной радости». Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера. Проводятся спортивные праздники и физкультурные развлечения, как эффективная форма физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, родителей. Ежегодно в течение учебного года проводились физкультурно-спортивные праздники совместно с родителями как: 1 сентября «День знаний»; «Осенние развлечения», «Зимние спортивные праздники,» Спортивный праздник посвященный «Дню защитника Отечества», «День здоровья», «Папа .Мама и Я – спортивная семья», ГТО для самых маленьких ( совместно с ВПЦ Вымпел-Ямал).

### **1.3.Кадровое обеспечение ДОУ**

Соответственно плану ДОУ, производится аттестация педагогических работников учреждения. Педагогический кадровый потенциал ДОУ представлен педагогами разных поколений. В ДОУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОУ; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам. В 2021 году детский сад укомплектован кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, проходят аттестацию, регулярно повышают уровень квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации (в том числе дистанционные), посещение городских методических объединений, организацию методических мероприятий в ДОУ, самообразование. Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ используются различные формы работы: педсоветы (планы), теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы и т.д. Педагоги имеют возможность участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

В ДОУ разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность. Педагогический кадровый потенциал ДОУ представлен педагогами разных поколений. В ДОУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОУ; участие в различных конкурсах и конференциях

### Образовательный ценз педагогического персонала



### Аттестация педагогов

МБДОУ «Детский сад «Руслан»»	Количество педагогических работников				
	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет категорию
<b>Воспитатели</b>	29	6	19	4	0
<b>Иные педагогические работники</b>	7	0	6	0	1
<b>всего</b>	36	6	25	4	1

Итого: педагоги с высшей и первой квалификационной категорией – 27 педагогов (75%)

### Работа с педагогическими кадрами:

Точки роста	Мероприятия
<b>Самоопределение</b>	Работа с молодыми специалистами методический патронаж – т.е. сопровождение молодых специалистов (наставничество) образуются стажерские пары
<b>Саморазвитие</b>	Самообразование Работа над проблемной темой, которая определяется исходя из контингента воспитанников.
<b>Самореализация</b>	Работа над внутренним потенциалом -руководители городских творческих групп; мастер-классы; ГМО; -руководители МО в ДОУ; -руководители клубов для молодых педагогов и для

	родителей в ДОУ; -участие в конкурсах профессионального мастерства.
<b>Самосовершенствование</b>	-представление собственного опыта на городских мероприятиях; -инновационная деятельность педагогов.

### Повышение квалификации педагогов

Доля педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС	36/ 100%
Содержание образования детей от 2 месяцев до 3-х лет в дошкольной образовательной организации.(г.Москва 2019г.)	11/30,5%
Оказание первой медицинской помощи во время образовательного процесса ( г.Пермь2021г.)	36/100%
Особенности психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО ( г. Пермь 2021г.)	36/100%
«Основы обеспечения информационной безопасности детей». ( г.Пермь 2021г.)	36/100%
«Организация коррекционной работы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)» (г.Салехард 2021г.)	3\8,3%
« Менеджер образования. Управление в сфере образования» ( г.Пермь 2021г.)	6\17%

### Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 01.04.2021 года									
	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
Численность педагогических работников - всего, человек		4	8	4	8	3	3	2	0	1
в том числе: воспитатели	5	2	6	3	6	3	2	2	0	0
Музыкальные руководители			1							
Инструкторы по физической культуре		1		1						
Учителя - логопеды			1				1			
Дефектолог							1			

В ноябре 2021 г. в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

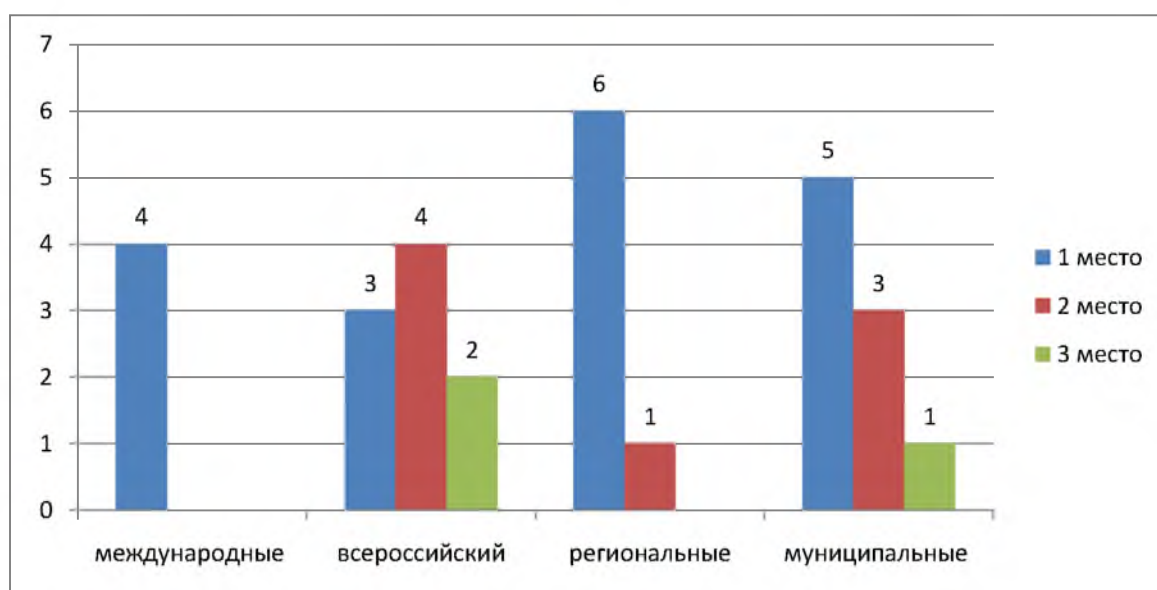
Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками. Развитию творческой активности в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДООУ, посещение городских методических объединений и творческих групп, изучение основ программы, изучение ФГОС.

Была проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада «Руслан» к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в ДООУ в этом учебном году организована такая форма работы, как наставничество. Благодаря данной деятельности мы планируем улучшить качество образовательного процесса ДООУ, ускорить процесс профессионального становления вновь принятого воспитателя. При этом воспитатель, работая совместно с педагогом-наставником, приобретает возможность личностного и профессионального роста.

**Вывод:** педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в конкурсах различного уровня. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

#### Участие педагогов МБДОУ «ДС «РУСЛАН» в конкурсах 2021-2022 учебный год



**Вывод:** в 2021-2022 учебном году число педагогов участвующих в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня занявшие призовые места повысилось. Если в 2020-2021

учебном году доля победителей от общего количества участников составила 8%, то в 2021-2022 учебном году составила 10 %.

Педагоги активно начали участвовать в конкурсах различного уровня. В дальнейшем, планируем активнее, привлекать педагогов к различным конкурсам.

### **Профессиональные награды педагогов МБДОУ «ДС «Руслан»**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Награда</b>
1.	Андриеш Татьяна Григорьевна	Благодарность Тюменской областной Думы за многолетний добросовестный труд и вклад в развитие системы образования города Новый Уренгой. ( 2022г.)
2.	Аргалева Галина Григорьевна	Благодарственное письмо Администрации г.Новый Уренгой (2021г.)
3.	Касбулатолва Альмира Битулаевна	Почетная грамота Департамента образования Администрации г.Новый Уренгой(2021г.)
4.	Ибрагимова Джамиля Ибрагимовна	Почетная грамота Департамента образования Администрации г.Новый Уренгой(2021г.)

Таким образом, отмечаем, что найдены альтернативные формы повышения профессиональной компетенции педагогов: вебинары, семинары, форумы в дистанционном формате, что дает возможность выступить и поделиться опытом работы. Так, подводя итоги, можно сказать, что в основном, запланированные мероприятия выполнены все, а точнее на 95%.

#### **1.4. Анализ выполнения основной образовательной программы ДО**

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», вступившим в действие с 01 сентября 2013 года.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на основные положения проекта Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- 5.1. Образовательная область «Физическое развитие»
- 5.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 5.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 5.4. Образовательная область «Речевое развитие»
- 5.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно-тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.



Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

#### **1.4.1. Результаты мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ**

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Руслан» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). С воспитанниками групп комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад «Руслан».

ООП ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

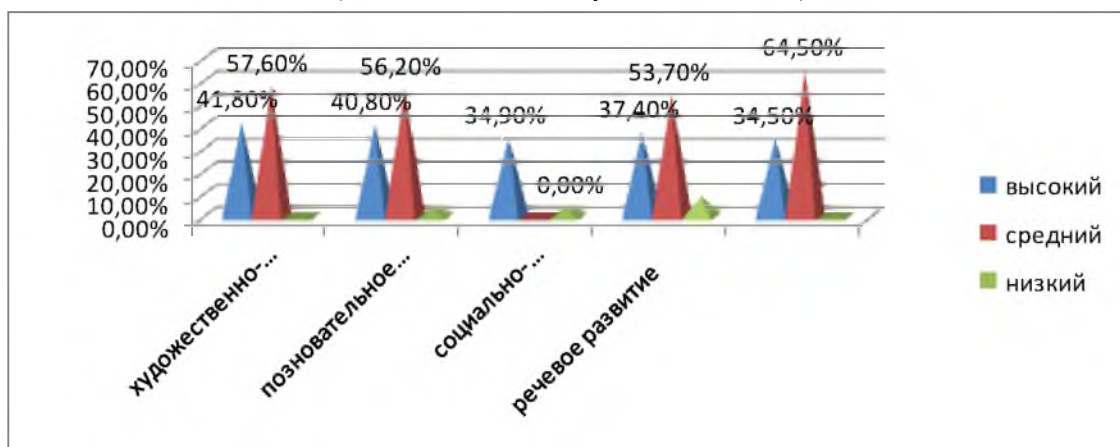
Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - 12 апреля). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ.



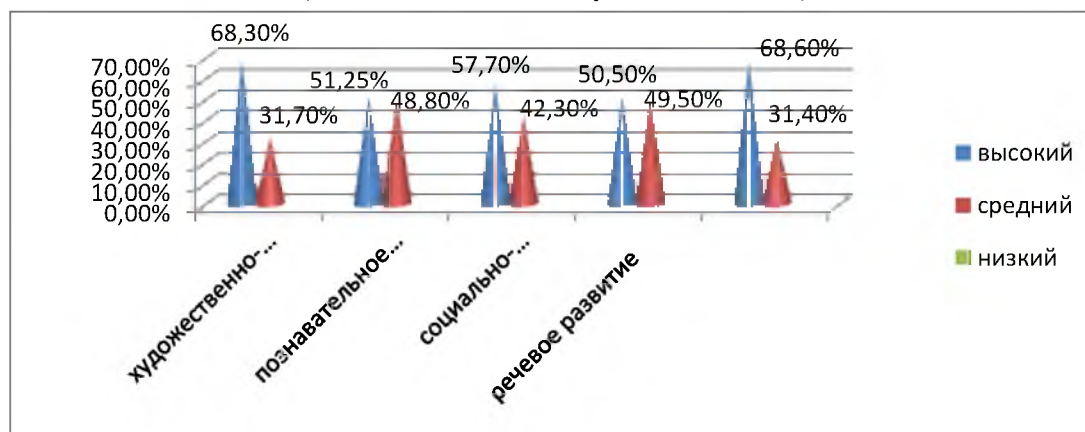
Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ. Мониторинг проводился с целью выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОУ с оказанием помощи заведующего, заместителем заведующего по ВМР, медсестрой. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

**Качество освоения образовательной программы ДОУ  
по образовательным областям воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
(начало 2021-2022 учебного года)**



**Качество освоения образовательной программы ДОУ  
по образовательным областям воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
(на конец 2021-2022 учебного года)**



Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

У выпускников учреждения сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности.

Педагоги подготовительных групп старались обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей. Эту подготовку воспитатели основывали на игровой деятельности – как ведущей в дошкольном возрасте и способствовали физическому и психическому развитию ребёнка. Исходя из плана работы по преемственности детского сада и школы, проведена большая методическая работа: составление совместного плана детского сада и школы, психолого-педагогическое

диагностирование детей 6-7 летнего возраста, адаптация детей к школе, контроль за качеством подготовки и динамикой развития детей, развитие творческих способностей детей, привлечение их к участию в творческих конкурсах; работа с родителями/ открытые мероприятия в группах для родителей, родительские собрания, встреча с учителями начальных классов, консультации, беседы.

Следует отметить хорошую подготовку детей к школе, судя по диагностическим данным.

В 2021-2022 учебном году из ДОУ выпуск детей в школу составил 59 воспитанника.

У большинства детей сформирована учебная мотивация, навыки самостоятельности; отмечается проявление самодисциплины, познавательной активности; положительно характеризуются взаимоотношения с одноклассниками и учителем.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и прпедевтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПк, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям. В течение учебного года по индивидуальному образовательному маршруту проводилась коррекционная работа с одним ребенком, по адаптированной образовательной программе – 30 человек (дети с ТНР). Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В целом можно отметить, что данные свидетельствуют о выраженном соответствии развития личности ребенка возрасту. Результаты интегративных качеств соответствуют результатам мониторинга уровней овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 72% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн- занятий была качественной, 16% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 12% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Вывод:** в целом можно отметить, что данные свидетельствуют о выраженном соответствии развития личности ребенка возрасту. Результаты интегративных качеств соответствуют результатам мониторинга уровней овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Вся воспитательно-образовательная работа в ДОУ проводилась в соответствии с годовым планом. Запланированные методические мероприятия выполнены.

Цель и задачи по созданию организационно-методических условий для реализации Федеральных Государственных требований, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса, выполнены полностью.

Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.

## **Второй раздел: ПЕРСПЕКТИВНЫЙ**

### **2. Приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год**

**В 2022-2023 учебном году поставить перед коллективом следующие годовые задачи:**

1. Использование интерактивной инфографики в ДОУ: новый тренд в мнемотехнике.
2. Использование проектной деятельности, как форма работы с детьми в образовательный процесс ДОО.
3. Продолжить реализацию работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей.

## **3. Третий раздел: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Организационная работа с педагогическими кадрами**

#### **Педагогические советы**

<b>№ н\п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Август	<p>ПЕДСОВЕТ №1-Установочный                      Форма проведения: «Деловая игра»  <b>« План работы ДОУ на 2021-2022 учебный год»</b></p> <p>1. Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период.                      2. Ознакомление коллектива с годовым планом работы ДОУ на 2021-2022 учебный год, с планами кружковой работы с детьми, сетки НОД, режима дня.                      3. Рассмотреть кандидатуру на участие в конкурсе «Воспитатель года 2022».                      4. Деловая игра «Знатоки ФГОС ДО».</p>	<p>Зам. зав. по ВМР                      Старший воспитатель</p>
2.	Декабрь	<p>ПЕДСОВЕТ № 2  <b>«Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ»</b></p> <p>1. Портфолио группы - как способ фиксирования, накопления и оценки</p>	<p>Зам. зав. по ВМР                      Старший воспитатель</p>

		<p>достижений группы.</p> <p>2. Новый взгляд на родительское собрание.</p> <p>3. Мастер-класс - как наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности.</p> <p>4. Метод проектов - как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>5. Создание положительного имиджа ДОУ через организацию сетевого взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	
3.	Февраль	<p align="center"><b>ПЕДСОВЕТ № 3</b></p> <p align="center"><b>«Формирование нравственно-патриотических качеств дошкольников путем включения в развивающие формы совместной деятельности»</b></p> <p>1. Организация образовательной деятельности с детьми по формированию нравственных качеств в современных условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Решение нравственных ситуаций.</p> <p>3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей родного края.</p> <p>4. Использование проектного метода в нравственном воспитании дошкольников.</p> <p>5. Итоги тематической проверки на тему: «Состояние воспитательно-образовательной работы по формированию нравственных качеств дошкольников путем включения в развивающие формы совместной деятельности».</p> <p>6. Мини-музей в ДОУ, как средство патриотического воспитания дошкольников»</p>	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
4.	Май	<p align="center"><b>ПЕДСОВЕТ № 4 «Итоговый»</b></p> <p>1. Итоги состояния образовательной деятельности ДОУ за 2021-2022 уч. год. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2022-2023 уч. год</p> <p>2. Анализ оздоровительной работы.</p> <p>3. Анализ профессионального роста педагогов (курсы переподготовки, аттестация, анализ повышения профессионального развития педагогов).</p> <p>4. Ознакомление с планом на летний - оздоровительный период.</p>	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель

### Методические объединения воспитателей ДОУ

№ н\п	Дата	Тема	Ответственный
-------	------	------	---------------



1.	Октябрь	«Проектно-исследовательская деятельность как средство познавательного развития дошкольников. Квест-технология»	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
2.	Январь	Система образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
3.	Апрель	Мастер-класс для педагогов «Игровой стрейчинг для дошкольников»	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель

### Семинары ДОУ

№ н\п	Дата	Тема	Ответственный
1.	Ноябрь	Квест- игра «Путешествие в страну опытов»(с участием родителей)	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель
2.	Февраль	Мастер-класс «ЛЕГО- конструирование» (с участием родителей)	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель
3.	Апрель	Семинар- практикум «Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством социогровых технологий»	Зам. зав. по ВМР старший воспитатель

### Открытые просмотры педагогической деятельности воспитателей и специалистов ДОУ

№ н\п	Дата	Тема	Ответственный
1.	Ноябрь	1. Организация и проведение ООД по физическому развитию детей. 2. Организация и проведение ООД по речевому развитию детей (подготовительная группа)	Зам. зав. по ВМР Специалисты ДОУ Воспитатели
2.	Декабрь	Открытые просмотры НОД по ОО «Познавательное развитие» ( Старшая группа, младшая группа)	Зам. зав. по ВМР Специалисты ДОУ Воспитатели
3.	Март	1. Организация и проведение ООД по музыкальному развитию детей 2. Организация и проведение ООД по ознакомлению с окружающим (средняя группа)	Зам. зав. по ВМР Специалисты ДОУ Воспитатели

Все педагоги и специалисты к подготовке открытых мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства. В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом.

В течение всего учебного года проводилось изучение работы каждого педагога, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Старшим воспитателем проведена работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Развитию творческой активности в коллективе способствовали курсовая подготовка,

открытые просмотры в ДОУ, посещение городских методических объединений и творческих групп, изучение основ программы, изучение ФГОС.

На педагогических совещаниях постоянно поднимаются вопросы по введению федеральных государственных стандартов (ФГОС) в практику работы ДОУ; по планированию образовательного процесса; по анализу программно – методического обеспечения, условий, системы мониторинга развития детей; по разработке мониторинга качества освоения программы; по ведению документации педагогами (календарное, комплексно – тематическое, взаимодействие с семьями). В течение учебного года за педагогической деятельностью коллектива осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, зам.зав. по ВМР, старшего воспитателя, медсестры.

Для каждого вида контроля разрабатывалась программа, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 100% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **3.2. Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров на 2021-2022 учебный год**

№ ПП	Ф.И.О. педагога (должность)	Курсы повышения квалификации	Категория
1.	Курячая Наталья Владимировна-воспитатель	«Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 108ч. г.Тюмень 2019г.«Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. -Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Высшая
2.	Озова Тамара Адамеевна -воспитатель	«Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 108ч. г.Тюмень 2019г. «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. -Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой	Высшая

		доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	
3.	Нечта Людмила Михайловна-воспитатель	«Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 108ч. г.Тюмень 2019г.«Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. -Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Высшая
4.	Канглиева Жанке Крымгереевна-воспитатель	- «Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 108ч. г.Тюмень 2019г. «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. -Общество с ограниченной ответственностью -«Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Высшая
5.	Джемакулова Марита Борисовна-воспитатель	- «Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 108ч. г.Тюмень 2019г.«Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Высшая
6.	Ахмедова Кацура Джентемировна-воспитатель	«Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. -Общество с ограниченной ответственностью -«Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
7.	Аргалева Галина Григорьевна-воспитатель	«Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОУ» 72ч.г.Москва 2019г. Общество с ограниченной ответственностью -«Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-	Первая



		36 часов, 2019 г.	
8.	Шандовва Наида Кульмагомедовна	2021г. Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий» г. Пермь. «ФГОС дошкольное образование: содержание, технологии дошкольного образования, проектирование образовательных программ» (102ч), регистрационный номер 0000108 АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по программе «Дошкольное образование» г. Пермь 2020 год.	-
9.	Кумукова Крымхан Муссовна - педагог психолога	АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г. Пермь 2019) ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» ТЕМА: «Организация коррекционной работы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)» (108 часов 2022г.)	Первая
10.	Ихсанова Наталья Анатольевна – учитель -логопед	Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций» - 36 часов, 2019 г.	Первая
11.	Ефремова Галина Анатольевна – учитель-логопед	Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций» - 36 часов, 2019 г.	Первая
12.	Клахсанова Маретта Муратовна воспитатель	2021г Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий» г. Пермь. «ФГОС дошкольное образование: содержание, технологии дошкольного образования, проектирование образовательных программ» (102ч) регистрационный номер 00001367	Молодой специалист
13.	Ногаева Разия Мавсаровна - воспитатель	-Общество с ограниченной ответственностью -«Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций» - 36 часов, 2019 г.	Первая
14.	Даутова Саняит Саидовна воспитатель		Высшая
15.	Хадаев Ислам Ибрагимович Инструктор ФИЗО	2021г., г. Пермь, Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий» «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Первая

		<p>в условиях ФГОС ДО».</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 000124 2021г., Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональный учебный центр –ПРОГРЕСС» « Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных учреждений» (36ч.)</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации , регистрационный номер ПП-301-1219 17.12.2019г.</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий». Тема:«Основы обеспечения информационной безопасности детей».</p>	
16.	Саттарова Дильнора Рахмедовна - воспитатель	-Общество с ограниченной ответственностью -«Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
17.	Пашаева Насиба Магомед кызы-воспитатель	-АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме - Общество с ограниченной ответственностью -«Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
18.	Даутова Саняит Саидовна - воспитатель	АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме -Общество с ограниченной ответственностью -«Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Высшая
19.	Карасова Заира Азаматовна- воспитатель	- АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
20.	Унежева Камилла Сагидовна воспитатель	2021г. Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий» г. Пермь. «ФГОС дошкольное образование: содержание, технологии дошкольного образования, проектирование образовательных программ»(102ч) регистрационный номер 00001369	Молодой специалист
21.	Байгельдиева Мадина Исламовна - воспитатель	- АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» по теме общество с ограниченной ответственностью - «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
22.	Сакуева	2021г. Автономная некоммерческая	Молодой

	Заретта Муратовна воспитатель	организация «Институт развития современных образовательных технологий» г. Пермь. «ФГОС дошкольное образование: содержание, технологии дошкольного образования, проектировании образовательных программ»(102ч) регистрационный номер 00001367	специалист
23.	Касбулатова Альмира Бейтуллаевна - воспитатель	Общество с ограниченной ответственностью -«Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
24.	Керимова Фарида Рахмедовна	2021г. автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий» г. Пермь. « ФГОС дошкольное образование: содержание, технологии дошкольного образования, проектирование образовательных программ» (102ч) регистрационный номер 00001367 (2021г.), г.Пермь.	Первая
26.	Кумратова Бела Тахировна - воспитатель	Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональный учебный центр-ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»-36 часов,2019 г.	Первая
27.	Койлакаев Агали Курманалиевич- инструктор по физической культуре	2021г., г. Пермь, Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий» Тема: «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» регистрационный номер 000124 (2021г).	Первая
28.	Бештаова Юлдуз Мухамедовна воспитатель	2020г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центральный многопрофильный институт» г.Москва. « Технологии планирования и реализации музыкального образования в ДОО с учетом требования ФГОС»(108ч) Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный 004-08377 2021г., г. Пермь. Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий».Тема: «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» регистрационный номер 000124 (2021г.).	Соответствие
29.	Хутова Карина Рамазановна воспитатель	«Особенности психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», 72 часа 2021г. АНПОО Институт Роста, г. Пермь. «Оказание первой медицинской помощи во время образовательного процесса», 24 часа Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий».Тема: «Основы обеспечения информационной безопасности детей».	-



30.	Насрулаева Заидат Агирагимовна - воспитатель	-« <b>Особенности</b> психолого- педагогического Общество с ограниченной ответственностью -«Межрегиональный учебный центр- ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»- 36 часов,2019 г.	Первая
31	Зейналова Джамиля Камиль кызы	Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий». Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» (72ч.) г. Пермь.(2021г.). Тема: «Основы обеспечения информационной безопасности детей».	Молодой специалист
32.	Курдюмова Анна Сергеевна – музыкальный руководитель	- <b>Общество с ограниченной ответственностью</b> -«Межрегиональный учебный центр- ПРОГРЕСС» по теме «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»- 36 часов,2019 г.	Первая
33.	Устилкина Татьяна Александровна - воспитатель	-Общество с ограниченной ответственностью -«Межрегиональный учебный центр- ПРОГРЕСС» по теме «организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций»- 36 часов,2019 г.	Первая
34.	Керимова Фарида Рахмедовна воспитатель	« <b>Особенности</b> психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2019).	Первая
35.	Байсуева Зарета Исаевна Воспитатель	2021г. Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий» г. Пермь.« ФГОС дошкольное образование: содержание, технологии дошкольного образования, проектирование образовательных программ»(102ч). Регистрационный номер 00001365	-
36.	Банбатова Бэлла Данисолтановна Дифектолог	Общество с ограниченной ответственностью" Маер" Навыки раннего выявления случаев нарушения прав и законных интересов детей, жестокое обращение с детьми"2021г., г. Пермь. Автономная некоммерческая организация «Институт развития современных образовательных технологий». Тема: «Особенности психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» регистрационный номер 000124 (2021г.).	-

**Вывод:** курсы повышения квалификации прошли 100% воспитателей и специалисты ДОУ.

#### **Информатизация образовательной деятельности ДОУ (ИКТ в образовательном процессе)**

1. Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте (в течение года ).
- 2 Использование информационных средств в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ (проведение мероприятий, праздников, игр, консультаций, семинаров, круглых столов и т.д.).

1. Создание и расширение базы презентаций для проведения учебно-воспитательной работы в ДОУ( в течение года ).

**Десеминация опыта педагогов МБДОУ «ДС «Руслан»  
2021- 2022 учебном году**

**На базе МБДОУ «Детский сад «Ручеек»**

<b>Тема выступления</b>	<b>Планируемый результат, продукт</b>	<b>Выступающий ( педагоги)</b>
<b>«Обогащение художественно-эстетического развития ребенка раннего возраста на основе музыкальной деятельности»</b>	Презентация	Воспитатель -Бештаова Юлдуз Мухамедовна
<b>«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности»</b>	Презентация	Воспитатель -Сакуева Заретта Муратовна
<b>« Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством в процессе изобразительной деятельности»</b>	Презентация	Воспитатель - Саттарова Дильнора Рахмановна

**На базе МБДОУ «Детский сад «Северная сказка»**

<b>Тема выступления</b>	<b>Планируемый результат, продукт</b>	<b>Выступающий ( педагоги)</b>
<b>Создание условий, открывающих возможности позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей дошкольника</b>	Презентация	Ст. воспитатель -Озова Тамара Адамеевна
<b>Эйдетика- технология развития образной памяти и творческого мышления у дошкольников</b>	Презентация	Воспитатель- Карасова Заира Азаматовна
<b>ТРИЗ технология – развитие креативных способностей, воспитание творческой личности</b>	Презентация	Воспитатель -Аргалева Галина Григорьевна
<b>Технологии средового проектирования и позитивной социализации дошкольников Н.П.Гришаевой</b>	Презентация	Воспитатель -Байгельдиева Мадина Исламовна

**На базе МАДОУ «Детский сад «Калинка»**

<b>Тема выступления</b>	<b>Планируемый результат, продукт</b>	<b>Выступающий ( педагоги)</b>
<b>« Занятия по физической культуре по Тибетской методике»</b>	Презентация	Инструктор ФИЗО – Хадаев Ислам Ибрагимович
<b>«Волшебная клюшка» (Флорбол)</b>	Презентация	Инструктор ФИЗО - Койлакаев Агали Курманалиевич

### **3.3. Анализ работы службы психолога - педагогического сопровождения за 2021/2022 учебный год**

Сопровождение ребенка раннего возраста можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребенку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

**Цель сопровождения:** социально-психологическое содействие семьям, получение ребенком квалифицированной помощи специалистов направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме.

#### **Задачи:**

- Проведение психолого-педагогического обследования детей по запросам родителей.
- Создание атмосферы доверительности, конфиденциальности и доброжелательности.
- Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям по запросам родителей.
- Формирование у детей навыков общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.
- Формирование и стимулирование сенсорно- перцептивных, интеллектуальных процессов у детей.
- Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

В течение учебного года работа осуществлялась по основным этапам психолого - педагогического сопровождения :

#### **1. Этап**

- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
- Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений развития.

#### **2. Этап**

- Реализация программы и групповых занятий.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ психолого-педагогического сопровождения». Тренинг «Мы вместе».
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
- Занятия, включающие в себя комплексы на развитие речи, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
- Определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.
- Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения.

#### **3. Этап**

- Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

Реализация коррекционного - развивающего направления деятельности СРППС осуществляется в различных формах: консультации, индивидуальные занятия специалистов, подгрупповые и групповые занятия, тренинговые занятия.

За 2021- 2022 учебный год, команда специалистов провела 139 консультаций для родителей воспитанников.

Специалисты Службы, в 2021- 2022 учебном году, сделали акцент на интерактивное взаимодействие с семьями воспитанников. Была продемонстрирована видеотека, фотоотчёты индивидуальной, подгрупповой, групповой развивающей деятельности детей. От общего количества обратившихся семей, в работу было включено 14 детей, с которыми

проводилась комплексная развивающая работа, включающая в себя составление индивидуальной программы развития, организацию индивидуальных занятий, включение ребенка в подгрупповые и групповые занятия. Продолжительность работы с семьями длилась до года. Остались на повторный курс- 4 детей.

Специалистами Службы проводится просветительская, методическая, консультационная работа. Разработаны информационные буклеты, памятки, листовки: «Засыпалочки», «Эмоции малышей», «Кинезиология для детей раннего возраста».

**Консультации для родителей:** «Психологическая безопасность ребенка в социуме», «Научить ребенка учиться: трудно ли?», «Второй малыш в семье: готовы ли мы к этому?», «Ох уж эти страхи!», «Как здорово, что есть зима!», «Праздники с малышами», «Двигательные игры», «Знакомимся с кубиками» Буклеты: «Эмоции малышей», «Эти очаровательные каляки», «Кинезиология для детей раннего возраста», «Условия для развития театрализованных игр и приобщение детей к театральной деятельности в семье».

Консультации для педагогов ДОУ: «Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением для детей раннего возраста», «Развитие восприятия у детей раннего возраста», «Развитие ритмических навыков детей раннего возраста», «Цели и смысл родительства», «Развитие связной речи с использованием сюжетных картинок», «Развитие артикуляционной моторики у детей с задержкой речевого развития «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Алгоритм действий воспитателя в адаптационный период», «Использование инновационных технологий в музыкальном воспитании», «Восприятие как вид музыкальной деятельности ребёнка младшего дошкольного возраста».

Оформлялись выставки работ детей, выполненных на групповых занятиях («Божья коровка», «Солнышко», «Дождик», «Листопад», «Фрукты на тарелочке», «Снеговичок», «Снежинки», «Рукавички» и др.). Велся дневник наблюдения за погодой. Была оформлена фотовыставка «Наши малыши!»

Дети и родители принимали участие в конкурсах совместного творчества на уровне ДОУ, области и Международном уровне:

-Конкурс «Ёлочная игрушка»

-Конкурс «Новогодняя фантазия»

- Конкурс поделок из бросового материала

-Конкурс «Мамины руки не знают скуки», где совместная коллективная работа воспитанников заняла III место.

Участие специалистов Службы в областных и городских конкурсах, смотрах, семинарах, акциях, вебинарах, форумах, конференциях, круглых столах:

Прохождение специалистов Службы обучения на форуме «Педагоги России». Дополнительная профессиональная программа «Развитие способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»: доклад «Система работы Службы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с особыми потребностями». Видеотека. Открытый показ для родителей, развивающее занятие с детьми, посещающими Службу «Хорошее настроение». И доклад «Педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ в системе службы психолого-педагогического сопровождения». Тренинг «Мы вместе».

За весь отчетный период деятельности специалистами Службы было проведено:

- индивидуальных консультаций – 139;

- анкетирований – 27

- распространено 80 информационных буклета.

**Цель и задачи на следующий учебный год:**



**Цель-** выявление темпов развития детей с ОВЗ и поддержка каждого ребенка на его уровне развития; создание условий для его продвижения вперед на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей.

**Задачи:**

*консультативная* – оказание психологической, педагогической и логопедической помощи детям с ОВЗ, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);

*диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за детьми с ОВЗ, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация; *психолого-педагогическая* – создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей с ОВЗ; *организационно-методическая* – создать систему дифференцированного подхода.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением CoViD-19 в ноябре 2021 году по взаимодействию с семьей мероприятия проводились в дистанционном формате.

На официальном сайте ДОУ ,в информационной рубрике, в разделе «Для Вас, родители», размещалась информация о проведенных мероприятиях согласно плану работы ДОУ.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в д/с необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Выводы:** по результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка – адаптация к ДОО, подготовка к школе, кризисные периоды развития. Так же родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей. Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, использовать наглядные материалы.

**Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации в**

**МБДОУ «Детский сад «Руслан» за 2021/2022 учебный год**

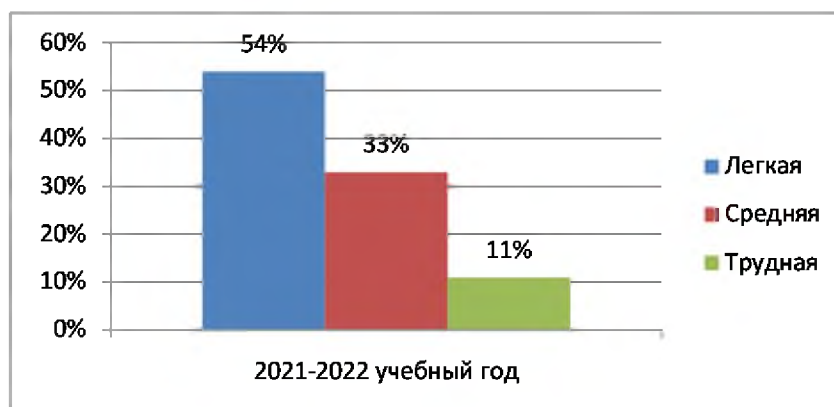
**Цель:** помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

**Основные задачи:**

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Диагностика уровня адаптированности ребенка  
к дошкольному учреждению**

По итогам диагностики уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению в 2021-2022 учебном году 32 ребенка (54%) с легкой степенью адаптации, 20 детей (33%) со средней степенью адаптации и 7 детей (11%) с трудной степенью адаптации.

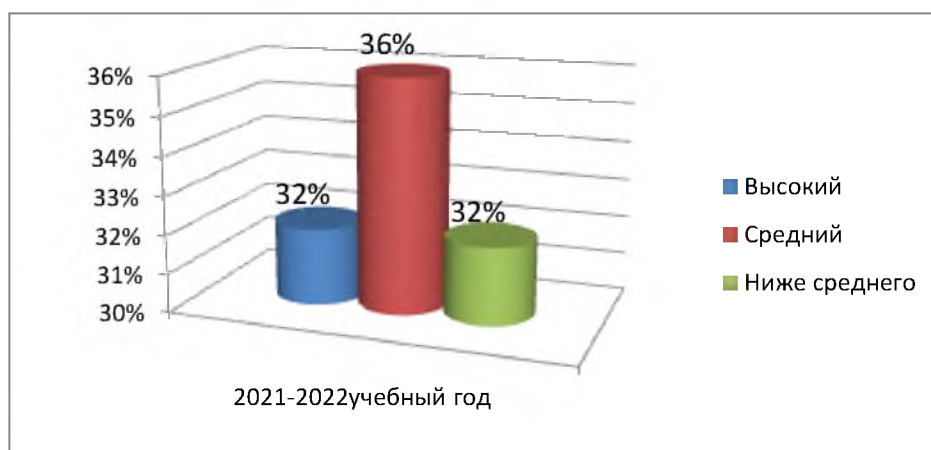


Анализ результатов диагностики показывает, что основное количество детей легко адаптировалась к условиям детского сада. Но между тем отмечены случаи средней адаптации. Трудности адаптационного периода связаны, прежде всего:

- с предшествующими условиями воспитания;
- с межличностными взаимоотношениями взрослых и детей, степенью привязанности ребенка к матери;
- с организацией новых социальных условий;
- с индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психофизиологическими.

#### **Психологическое обследование познавательного развития детей 2-3 лет. Е.А. Стребелева**

По результатам диагностики познавательного развития детей 2-3 лет было выявлено 7 детей (32%) – высокий уровень, 8 детей (36%) – средний уровень, 7 детей (32%) – уровень ниже среднего.



#### Диагностическая работа.

*Цель:* получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного.

Психодиагностика охватывает всех участников образовательного процесса: родитель-ребенок-педагог. Каждому возрастному периоду дошкольного детства соответствует свое центральное новообразование, объединяющее вокруг себя развитие других психических изменений. Определение рамок «нормы» и «патологии» является одной из важных составляющих в работе педагога-психолога в ДОУ.

Категория диагностируемых	Направление диагностики	Вид индивид. / групп.	Диагностический инструментарий (методики)	Срок проведения (месяц)	

Воспитанники	Диагностика детей раннего возраста					Общий охват детей
	➤ Адаптация	Групповая	Диагностика уровня адаптированности ребенка к детскому саду	Октябрь - ноябрь	59	
	➤ Стребелева	Групповая	Методика обследования познавательного развития детей 3-4 лет Е.А. Стребелева.	декабрь	22	
	➤ ПМП(к)ОУ	Индивидуальная	Методики обследования детей к ПМПК.	Февраль-март	21	
	Диагностика познавательных процессов					
	➤ ПМПК по запросу	Индивидуальная	Методики обследования детей к ПМПК.	февраль		
	➤ Стартовая диагностика готовности к школьному обучению	Групповая	Пакет методик для обследования готовности к школьному обучению (стартовая).	октябрь - ноябрь	49	
	➤ Итоговая диагностика готовности к школьному обучению	Групповая	Пакет методик для обследования готовности к школьному обучению (итоговая).	март - апрель	49	
	Диагностика эмоционально-волевой сферы					
	➤ По запросу	Индивидуальная	Тест «Рисунок семьи»	Ноябрь, январь	11	
			Л. Хухлаева «Лесенка»	В течение года	12	
			Методика «Паровозик»		8	
			Тест «Рука» (Э. Вагнер)		8	
		Методика «Часики»		14		
		Методика «День рождения» (М. Панфиловой)				
➤ По плану	Групповая	Тест тревожности (Р. Тэмл, М. Дорки, В. Амен)	ноябрь	15		
		«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой	ноябрь			
		Л. Хухлаева «Лесенка»				
				Всего:	268	
Педагогический коллектив	Анкетирование по запросу	Индивидуальная	Методика выявления уровня самооценки педагога (В.П. Симонов)	В течение учебного года	6	% охваченных педагогов
			Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями В.Ф. Ряховского		4	
			Тест для самооценки затруднений в работе с родителями		5	

	Анкетирование по плану	по Групповая	Методика «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе»	октябрь	28		
					Всего:	43	
Родители	Анкетирование по запросу	Индивидуальная	Тест на оценку уровня тревожности А.И. Захарова Анкета для выявления эмоционально-личностных проблем детей. Хельбрюгель Тест родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Я и мой ребенок	декабрь ноябрь январь	8 9 3	% охваченных родителей	
	Анкетирование по плану	Групповая	Анкета для родителей вновь прибывших детей Тест «Мой стиль воспитания ребенка в семье». Тест «Готовим ребенка к школе»	октябрь март апрель	59 22 49		
					Всего:		150

## Готовность к школьному обучению

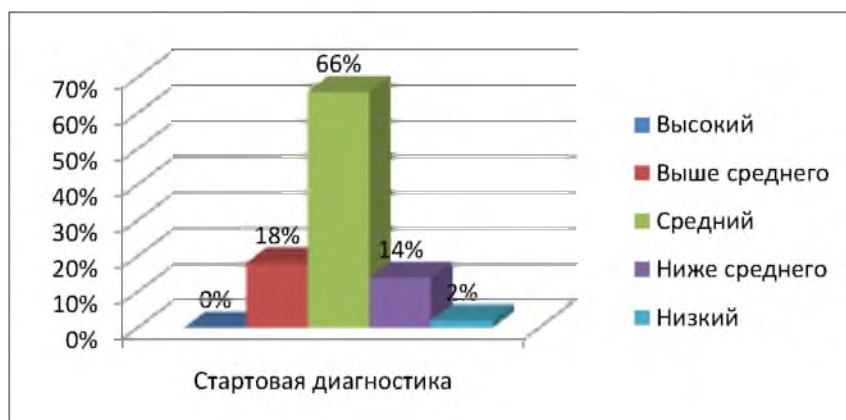
**Цель исследования:** определить уровень подготовленности к обучению в школе

### Задачи:

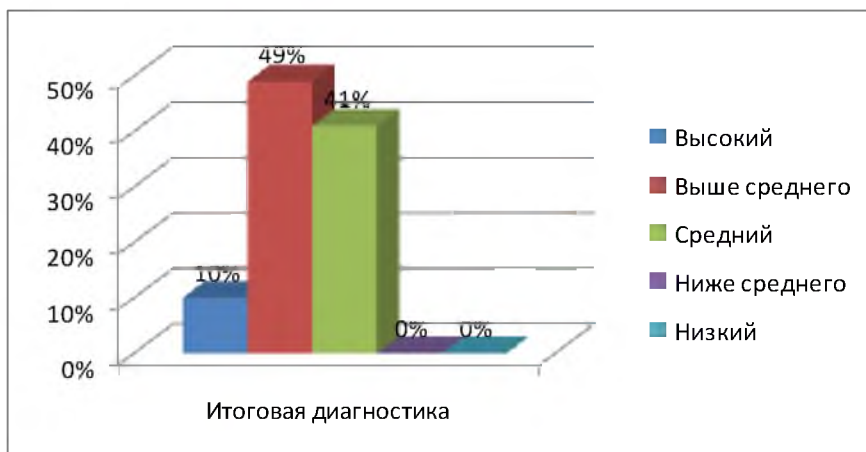
- 1) прогноз возможных трудностей в обучении и адаптации к школе;
- 2) определение направления психологической работы по подготовке к школе.

### Диагностика готовности к обучению в школе

По итогам стартовой диагностики готовности к школе в 2021 - 2022 учебном году с высоким уровнем – 0%, с уровнем выше среднего 9 (18%), со средним уровнем 32 (66%), с уровнем ниже среднего 7 (14%), с низким уровнем – 1 (2%).



По итогам итоговой диагностики готовности к школе выпускников детского сада «Руслан» с высоким уровнем 5 (10%), с уровнем выше среднего 24 (49%), со средним уровнем 20 (41%), с уровнем ниже среднего - нет (0%), с низким уровнем – нет (0%).



Большинство детей обладают сформированной мотивацией к школьному обучению: дети хотят идти в школу, понимают важность и необходимость учения, проявляют выраженный интерес к получению знаний.

С целью определения социально-психологической готовности использовалась социометрическая методика. Результаты обследования показали, что в подготовительной группе уровень благополучия средний.

Исходя из результатов обследования, был сделан вывод, что социально-психологическая готовность воспитанников подготовительной к школе группы находится на достаточном для успешного обучения в школе уровне. Психологическая готовность воспитанников находится на положительном уровне. Можно предположить, что учебная деятельность наших выпускников будет успешной, адаптация к новым условиям оптимальной, а вхождение в новую систему отношений безболезненным.

**Вывод:** организовано и проводится психодиагностические обследования воспитанников с использованием стандартизированного инструментария по выявлению особенностей адаптации к новым образовательным условиям, возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, составляю психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка; провожу диагностику интересов, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, способностей детей. По результатам диагностических данных проведена коррекционно-развивающая работа с детьми. По результатам диагностического обследования у всех участников образовательного процесса наблюдается стабильная (положительная) динамика.

## 2. Психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (сопровождение детей с ОВЗ (с инвалидностью и без инвалидности) работа ППк и ТППК)

**Цель:** анализ уровня развития детей, имеющих нарушения, для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушений развития.

**В детском саду работают 3 группы компенсирующей направленности (30 детей).**

Группа	Количество воспитанников
1. "Дюймовочка" старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	10



2. "Радуга" подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	10
3. "Буратино" подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	10

➤ *Взаимодействие ППк и ТПМПк в ДОО*

№	Количество детей, прошедшие ТПМПк	Цель направления	АОП/АООП по направлению	Направление группы
1	19	Зачисление в группу компенсирующей направленности	АООП для детей с ТНР	Компенсирующая группа для детей с ТНР
2	1	Определение дальнейшего образовательного маршрута	АОП для детей с ЗПР	Общеразвивающая группа
3	1	Динамическое наблюдение	АООП для детей с ТНР	Компенсирующая группа для детей с ТНР

В течение учебного года было проведено 4 заседания психолого - медико-педагогического консилиума ДОО, на которых решались вопросы проведения диагностических обследований и коррекционных мероприятий с детьми, имеющими проблемы в развитии. В феврале - марте 2022 г. на ТПМПк было выведено 21 воспитанник ДОО, с целью зачисления в группы компенсирующей направленности, определение дальнейшего образовательного маршрута.

**Итоги работы психолого-педагогического консилиума:**

1. Реализация психологических коррекционно-развивающих программ для детей в ДОО позволяет добиваться положительной динамики в развитии детей.
2. Увеличилась посещаемость родительских собраний и обращаемость к психологу с запросами;

Таким образом, такая система позволяет создать психолого-педагогические условия, наиболее благоприятные для продуктивного проживания детьми своего дошкольного детства, а значит, и для повышения уровня психологической готовности к школьному обучению.

**Диагностическое направление работы**

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 4 по 20 мая). Первичное логопедическое обследование позволило выявить уровень речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Результаты обследования воспитанников:

В период с 1 по 15 сентября 2021г. было проведено первичное логопедическое обследование детей-13 человек (старшая и подготовительные группы).

Обследование проводилось по тестовой методике О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». По итогам обследования 0% детей (первый год обучения) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 10% (1 чел.) воспитанник (второй год обучения) полностью скоррегировались недостатки речевых компонентов и он полностью готов к школьному обучению, 90% (8 чел.) детей от общего количества обучающихся скоррегировали нарушения не в полном объеме, так как нарушения были стойкие и воспитанники часто отсутствовали по различным причинам (больничный лист, непосещение по УП).

В период итоговая диагностика на конец 2022г. показала: **13** человек (старшая и подготовительные группы).

Первый год обучения: Обследование проводилось по тестовой методике О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». По итогам обследования все воспитанники показали положительную динамику во всех компонентах речи. Однако значительные трудности речевого развития остаются у 2 чел. (40%). Высокий уровень и уровень выше среднего показали 3 воспитанника, что составляет (60%) успеха. Компенсирующая работа будет продолжена в следующем учебном году.

Второй год обучения: из 8 воспитанников: 6 чел. (80%) полностью скоррегировались недостатки речевых компонентов и они полностью готовы к школьному обучению, 2 чел. (20%) имеют уровень выше среднего от общего количества обучающихся. Компенсация речевых нарушений скоррегировалась не в полном объеме, так как нарушения были стойкие и воспитанник часто отсутствовал по различным причинам (больничный лист, непосещение по УП). На следующий учебный год ППК ДООУ, а в дальнейшем через комиссию ТМПК, дети с ОВЗ (нарушения речи) на 1 и 2 года обучения зачислены 20 воспитанников.

В компенсирующую группу в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ТМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Воспитанникам, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения в домашних условиях.

Большинство детей с нарушениями речи, вновь поступивших в компенсирующую группу (*нарушение речи*) 01.09.2021 года, были с низким речевым развитием. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были некритичны к недостаткам своего звукопроизношения. Воспитанники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя-логопеда. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям воспитанников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу детского сада, некоторым посетить узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми

территориальную психолого- медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

На конец учебного года (апрель 2022г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство обучающихся с нарушениями устной речи показали положительную динамику.

### **Коррекционно-развивающее направление**

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития воспитанников, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

***Коррекционная работа включала:***

#### **1. Развитие устной речи:**

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

#### **3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.**

#### **4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).**

#### **5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).**

#### **6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи воспитателям компенсирующих групп в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения. Учителя-логопеды принимали участие в методических объединениях детского сада, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучали предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

### **Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- для родителей (законных представителей) детей не посещающих дошкольное учреждение были проведены консультации на базе консультативного пункта;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

Всего с родителями (законными представителями) учителями-логопедами было проведено за учебный период - **32** консультаций.

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Всего с педагогами (воспитатели, специалисты) учителями-логопедами было проведено за учебный период - **35** консультации. В основном за помощью обращались молодые специалисты.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется. Группы по возрасту пополнялись консультативными буклетами.

### **Профилактическая работа**

Заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных как первичных, так и вторичных речевых нарушений (начиная с раннего возраста), создании условий для их полноценного речевого развития.

*С воспитателями и узкими специалистами:*

**Посещались занятия, проводимые воспитателями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи- 2 занятия. Педагоги- психологи** знакомили

воспитателей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы (устно).

*С педагогом-психологом и учителем-дефектологом:*

Проводили совместное обследование детей, обсуждали результаты диагностики и оформление необходимой документации для ТППК;

*С родителями:*

Проводились **индивидуальные консультации** по запросу родителей в количестве-**10 чел.** (в том числе и консультативный пункт);

*С администрацией:*

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и ППК ДОУ, где сообщала о результатах логопедического обследования воспитанников, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

#### **Состав логопедической группы на 2021-2022г.**

<b>Обучались</b>	<b>Выбыли</b>
ОНР -15 чел.	ОНР-9 чел.
Дети-инвалиды (ИПРА+ АОП РАС)-2 чел.	

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год**

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной речи воспитанников с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, воспитателей и специалистами сада и школы
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся- логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ. Пройти в 2022-2023 году вибинары для учителей-логопедов.

#### **IV. Организация работы по осуществлению преемственности ДОО и ОО**

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

##### **Цель:**

Осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального общего образования.

##### **Задачи:**

- создать условия для разработки единых подходов и критериально – оценочных показателей эффективности совместной работы;



- повысить уровень готовности ребенка к обучению в 1-м классе.

Обеспечить условия, направленные на сохранение благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

**Механизм осуществления преемственности**, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

**Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными** и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений. Обычно в начале учебного года педагогами составляется единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы. Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, что приведет их к взаимодействию и разработке совместных рекомендаций.

И ещё важную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя. Воспитатель в детском саду – это вторая мама, которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю. Но вот сегодняшней дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает с МАУ СОШ №3 уже много лет. За этот период была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, даны цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению **преемственности со школой**.

**Цель работы:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической **работы между дошкольным и начальным звеном образования.**

**Задачи:**

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создание психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития **дошкольника и младшего школьника.**

Мероприятие	Тема	Дата проведения	Ответственный
День знаний	День знаний.	Сентябрь	Педагог-психолог
	Экскурсии детей подготовительной группы в школу.		

<b>Экскурсия</b>	Анализ результатов социальной адаптации и уровня усвоения школьной программы выпускников ДООУ к условиям школы	Январь	<b>Педагог-психолог</b>
<b>Оформление уголка</b>	Оформление уголка школьника для детей, для родителей.	Октябрь	<b>Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог</b>
<b>Праздник</b>	Встреча с выпускниками детского сада.		
<b>Мониторинг</b>	Мониторинг готовности детей к обучению в школе (стартовая).		
<b>Консультация</b>	Консультация с учителем начальных классов о требованиях к детям при поступлении в школу (для воспитателей).	Ноябрь	<b>Зам. зав. по ВМР</b>
<b>Родительское собрание</b>	Родительское собрание совместно с учителями школ "Особенности обучения по программе 1-4".		
	Консультации для родителей «Психологическая готовность детей к школе»		
<b>Консультация</b>	Консультация для родителей "О мотивационной готовности детей к школе".	Декабрь	<b>Педагог-психолог</b>
<b>Круглый стол для педагогов</b>	Круглый стол «Адаптация выпускников ДООУ к условиям начальной школы»	Январь	<b>Зам. зав. по ВМР</b>
<b>Выставка фотографий</b>	Выставка фотографий «Наши выпускники» и рисунков «Вспомним о детском саду»	Март	<b>Педагог ИЗО</b>
<b>Мониторинг День открытых дверей Круглый стол</b>	<b>Мониторинг готовности детей к обучению в школе (итоговая День открытых дверей. Круглый стол для родителей «Первый класс, или как подготовить ребенка к школе»</b>	Апрель	<b>Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог</b>

Обсуждение вопросов преемственности проходит ежегодно, учителями были отмечены положительные результаты подготовки детей к школе:

- все дети четко знают место жительства; хорошо развита учебная мотивация и положительное отношение к школе; у детей развит познавательный интерес; умеют устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать, анализировать, группировать; у большинства детей достаточно высоко развито логическое мышление; выдерживают время урока; умеют действовать по образцу; у многих детей красивый почерк; дети очень активны, воспитаны, доброжелательны, эмоциональны.

В будущем учебном году планируем продолжить работу по преемственности ДООУ и СШ, так как это дает возможность осуществлять своевременную педагогическую и психологическую помощь детям, что является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

**Выводы:**

Анализируя деятельность за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что все цели и задачи были достигнуты. В МБДОУ «Руслан» созданы условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей. Ведется максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка. В течение года оказывалась коррекционно-развивающая помощь детям. Проводилась профилактика и просвещение педагогов и родителей по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста, а так же обучение педагогов и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

В течение года работа по преемственности проводилась в соответствии с планом. Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школе на основе единых требований и обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах. Педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в муниципальных, окружных, всероссийских, международных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, где были победителями и призёрами.

#### **Перспективы**

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
3. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.
4. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

#### **4.Организационно- методическая работа**

В ДОУ созданы условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги ДОУ выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи. Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы в учреждении является повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных программ, технологий. В соответствии с этим в детском саду идет сложный процесс обновления содержания, форм, методов, структуры методической работы.

#### **Задачи методической работы:**

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОУ.

Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам. Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей. При этом учитываются три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (мастерский).

#### Организация работы методического кабинета

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<b>Аналитическая деятельность</b> 1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. 2. Обработка данных обследования детей. 3. Анализ психолого - педагогического сопровождения детей. 4. Итоги работы за учебный год. 5. Планирование работы на новый учебный год. 6. Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
2.	<b>Информационная деятельность</b> 1. Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.). 2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы. 3. Оформление выставки методической литературы.	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
3.	<b>Организационно – методическая деятельность</b> 1. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 2. Составление графиков работы и расписания НОД.	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
4.	<b>Консультативная деятельность</b> 1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ. 2. Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ. 3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей дошкольного возраста.	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель

Педагогами проводится интеграция образовательных областей:

Образовательная	Интеграция областей	Виды деятельности
-----------------	---------------------	-------------------

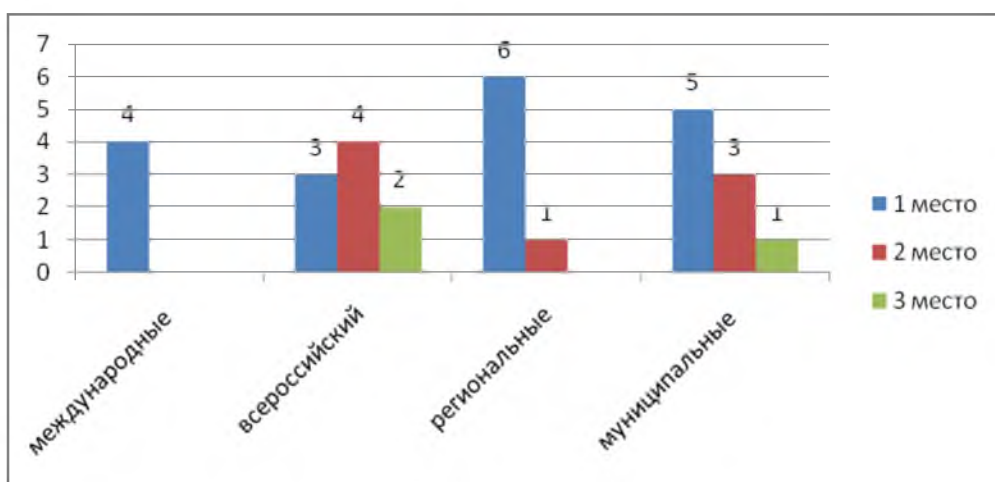
область		
<b>Физическое развитие</b>	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровая деятельность Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Двигательная деятельность
<b>Познавательное развитие</b>	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игровая деятельность Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Изобразительная деятельность Двигательная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Игровая деятельность Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Изобразительная деятельность Двигательная деятельность
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Игровая деятельность Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская деятельность Самообслуживание и бытовой труд Изобразительная деятельность Двигательная деятельность Конструктивная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Игровая деятельность Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская деятельность Самообслуживание и бытовой труд Изобразительная деятельность Двигательная деятельность Конструктивная деятельность



**4.1.Участие педагогов  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
в конкурсах различного уровня за 2021 -2022учебный год**

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Результат
<b>Муниципальный</b>			
Конкурс «В единстве мы сила»	Муниципальный	2021	1 место
Конкурс «Мастерицы"	Муниципальный	2021	2 место
Конкурса «Победа на всех одна»	Муниципальный	2021	3 место
Конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года 2022»	Муниципальный	2022	Призер
Конкурс «Краса ненаглядная»	Муниципальный	2022	1 место
«Ой, масленка, красота»	Муниципальный	2022	1 место
Конкурс экологических рисунков «По лесной тропинке»	Муниципальный	2022	Диплом 2 степени
Конкурс экологических рисунков «Родные пейзажи»	Муниципальный	2022	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
<b>Региональный</b>			
Конкурс социальных проектов	Региональный	2021	1 место
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Номинация: «В здоровом теле- здоровый дух! ».Название работы: Дидактический материал « Четвертый лишний».Тема : «Овощи и фрукты».	Региональный	2021	1 место
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация: «Из опыта педагогической работы».Название работы: Картотека игр « Если хочешь быть здоров...».	Региональный	2021	1 место
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Номинация: «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов».Название работы: Картотека игр « Картотека игр по занятиям для детей дошкольного возраста».	Региональный	2021	1 место
Конкурс «Моя Югра». Номинация: «Из опыта педагогической работы».	Региональный	2021	1 место
Конкурс «Северное сияние» номинация «Физическое воспитание по ФГОС », работа «Хорошо спортсменом быть».	Региональный	2022	1 место

Региональный конкурс «Северное сияние». Номинация: Спорт и здоровье. Работа: Методическая разработка «Подвижные игры зимой».	Региональный	2022	2 место
<b>Всероссийский</b>			
«В единстве мы сильны» оригинальный жанр.	Всероссийский	2021	Лауреат 1 степ
Конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!» Номинация «Оригинальный жанр »	Всероссийский	2021г	1 место
«В единстве мы сильны» вокал	Всероссийский	2021	Лауреат 3 степ
Элита Российского образования «Лучшая дошкольная образовательная организация реализующая здоровьесберегающие программы»	Всероссийский	2022	1 место
Всероссийский конкурс «Северное сияние». Номинация: зима для ловких, сильных, смелых. Работа: спортивный праздник «Зима для ловких, сильных, смелых».	Всероссийский	2022	2 место
Всероссийский конкурс издания «Слово Педагога» методическая разработка по теме: «Физическое воспитание дошкольников в условиях ДОО».	Всероссийский	2022	2 место
Всероссийский конкурс издания «Слово Педагога» методическая разработка по теме: «Физическое воспитание дошкольников в условиях ДОО».	Всероссийский	2022	2 место
Всероссийский конкурс «Северное сияние» Номинация: Зима для ловких, сильных, смелых». Работа: Спортивный праздник «Зима для ловких, сильных, смелых».	Всероссийский	2022	2 место
Эстрадный вокал номинация музыкальное творчество.	Всероссийский	2022	3 место
<b>Международный</b>			
Викторина на тему «Самый умный дошколенок»	Международный	2021	2 диплома 1 место
Тестирование на тему « День космонавтики»	Международный	2021	2 диплома 1 место
Олимпиада «От весны до зимы»	Международный	2021	1 место
Проектно-исследовательская работа на международном уровне «Педагогика XXI». Номинация: Лучший педагогический проект. Тема проектно - исследовательской работы: «Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».	Международный	2021	1 место



**Вывод:** в 2021-2022 учебном году число педагогов участвующих в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня занявшие призовые места повысилось. Если в 2020-2021 учебном году доля победителей от общего количества участников составила 8%, то в 2021-2022 учебном году составила 10%. Педагоги активно начали участвовать в конкурсах различного уровня. В дальнейшем, планируем активнее привлекать педагогов к различным конкурсам.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в ДООУ в этом учебном году организована такая форма работы, как наставничество. Педагог стажер ведет деятельность, направленную на: - способствование успешной адаптации вновь принятых воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении, - развитие способностей педагога самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, - формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности. В ходе реализации поставленных задач педагог-наставник совместно с вновь принятым воспитателем выполняет следующие мероприятия: изучение содержания Основной общеобразовательной программы ДООУ, - изучение педагогических технологий и применение их в работе с детьми, - ознакомление воспитателя с организацией предметно-развивающей среды в группе в соответствии с современными требованиями, - посещение режимных моментов, совместной деятельности с детьми, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми, - консультации по общим вопросам организации работы с родителями, - консультации по самообразованию воспитателя и др. По итогам деятельности педагогом-наставником проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия. Благодаря данной деятельности мы планируем улучшить качество образовательного процесса ДООУ, ускорить процесс профессионального становления вновь принятого воспитателя. При этом воспитатель, работая совместно с педагогом-наставником, приобретает возможность личностного и профессионального роста. Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов ДООУ стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ДООУ, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

В ходе анализа результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы и интегративных качеств воспитанников определяются высокие количественные и качественные результаты деятельности того или иного педагога. При посещении непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности замечается и выделяется особый стиль в работе, который обеспечивает успех. Отмечается то положительное, что присуще именно этому педагогу. Анализ анкет педагогов, участие их в семинарах, конкурсах, работа по самообразованию - все это является факторами выявления педагогического опыта. Изучением опыта выступает системное наблюдение за работой педагога со стороны руководителя и старшего воспитателя, анализ его опыта, оказание помощи в анализе результатов, подборе материалов, отражающих опыт. Обобщение и распространение педагогического опыта проходит в виде выступлений на педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах, в виде представления материалов в методическом кабинете, в виде публикаций и др. Отдельно отметим такую форму как участие педагогических работников в профессиональных конкурсах. Несмотря на многочисленные предложения, об участии в профессиональных конкурсах на муниципальном, республиканском и российском уровнях, не все наши педагоги участвуют в них. Данная форма в системе методической работы ДОУ представлена ограниченным кругом педагогов и мероприятий. Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс в ДОУ подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В ДОУ ведется работа по созданию условий для реализации результативного образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- ~ разработка методических рекомендаций по организации предметно развивающей среды;
- ~ обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- ~ активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- ~ формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- ~ анализ содержания и методов воспитания и обучения;
- ~ анализ исполнений решений педсоветов.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, расписания занятий, графики работы кружков для каждой возрастной группы и т.п.

5. Отслеживание проведения и эффективности двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников. Как видим, в системе методической работы ДОУ используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Педагоги принимают участие в методических мероприятиях других ДОУ города. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, др.

Во время введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования воспитатели детского сада часто стали использовать в своей работе

метод проектирования. Это позволяет успешно спланировать как воспитательно-образовательный процесс, так и его результаты.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов.**

Проект это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом. Проектную деятельность дошкольников можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем ДООУ, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Эта инновация для нашего детского сада признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования, что несомненно актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах).

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Основной является **проблема**, при работе с которой необходимо следующее:

- Иметь несколько вариантов решения (принцип необходимого разнообразия)
- Строить деятельность так, чтобы отдельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались.
- Целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыт педагога превышает необходимый уровень, или быть готовым «добирать» в процессе решения проблемы.
- Строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспособливать, адаптировать к изменяющимся условиям.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами. Особенность взросло-детского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс что, естественно сказывается на результатах. Проектный метод – это такой вид деятельности, позволяющий целенаправленно развивать познавательные и творческие способности детей, самостоятельность, ответственность ребёнка перед сверстниками и взрослыми, возможность высказать и обосновать своё мнение.

**В течении учебного года родители совместно с детьми разработали проекты:**

- Проект «Гордость Ямала- Северный олень»
- Информационно- творческий проект с элементами лего -конструирования «Зимнее стойбище оленевода»
- «Что означает наши имена»
- «Быт, традиции и семейные обряды казаков»



- «Традиции и обычаи народов Северного Кавказа»
- «Россия - Родина моя»
- «Перспективный подход в решении вопросов межнациональной толерантности воспитанников в процессе формирования поликультурной образовательной среды в условиях ДОО» и м.д.проекты.

#### **4.4. Инновационная деятельность**

Инновационная деятельность - это комплекс практических действий, направленных на использование научно-технических результатов для получения новых или улучшение существующих изделий, технологий, методов управления. Инновационная деятельность организации предполагает применение инноваций (изменения внутри системы), экспериментальную проверку результативности и возможности использования инноваций в различных подразделениях. Внедрение инноваций в работу дошкольной образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Общая цель инновационной деятельности в дошкольном учреждении является эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

С сентября 2019г. приказом №8/10-3 от 04.04.2019г. Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства , семьи и воспитания Российской академии образования» является Федеральной инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАРО» по теме « Научно- методическое и организационно- педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок».

Инновационная деятельность, направленная на внедрение инновационной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет), с целью организации условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования, учитывающего природно-климатические, материально-экономические и социокультурные особенности регионов Российской Федерации.

**Новизна** деятельности обусловлена выбором для системного внедрения в практику дошкольных образовательных организаций программно-методического комплекса «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

#### **Цель инновационной деятельности:**

Внедрение системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).

На первом этапе введена система образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами. Создана социокультурная образовательная среда в ДОО .Внедрено в практику работы педагогов ДОО программно-методического комплекса «Теремок» для организации образовании детей младенческого и раннего возраста. Разработана рабочая программа для детей раннего возраста.

Результат деятельности: – изменение существующих подходов к организации образования детей младенческого и раннего возраста на основе проведения системной самооценки (самоаудита) качества образования и созданных условий в дошкольной образовательной организации; – разработка новых вариативных моделей организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующих особенностям региона (природно-климатическим, материально-экономическим, социокультурным и др.),

образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;  
– формирование системы управления качеством образования в ДОО на основе современных требований. разработка стратегии развития ДОО и совершенствования образовательной

Месяц	Группы	Название праздника/развлечения
-------	--------	--------------------------------

деятельности специалистов ДОО.

- совершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;

Разработка и внедрение в практику системной модели образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными ПООП ДО. Усовершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста. Педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации по данной теме.

Разработаны методические и практические рекомендации для педагогов и специалистов ДОО по организации условий образования детей от двух месяцев до трех лет в ДОО на основе материалов программно-методического комплекса «Теремок».

В рамках реализации проекта также уже осуществляется взаимодействие с Департаментом образования Администрации города Новый Уренгой, с МБОУ «Научно-информационный методический центр», важной перспективой развития нашей работы является сотрудничество с федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» город, в качестве научного руководства реализацией проекта, в перспективе предполагается взаимодействие с Департаментом образования ЯНАО, ГОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования». На сегодняшний день в МБДОУ «Детский сад «Руслан» работают 2 группы (дети с 1 года до 2 лет и с 2 до 3-х лет.). Утверждено приказом заведующего МБДОУ «ДС «Руслан» от 29.05.2019г. №129. В 2020 году МБДОУ «Детский сад «Руслан» получил сертификат участника сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Приказ №113 от 28.07.2020г. Педагоги участники вебинаров и семинаров, которые проводит ФГБНУ «ИХОиК РАО».

## **5. Пятый раздел: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

### **5.1. Развлекательно - досуговая деятельность детей дошкольного возраста**

<b>Сентябрь</b>	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	«Постучим-позвоним» развлечение «Ребята - топотушки в гостях у Петрушки» развлечение Осенняя сказка «Праздник брусничного пирога» Развлечение «Мои летние приключения» Конкурс стихотворений «Осенний пейзаж»
<b>Октябрь</b>	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Праздник осени «В гостях у ёжика» Осенний праздник «Репка» Осенний праздник «Ах, картошечка-картошка!» Фольклорный праздник «Капустник» «Птицы - наши друзья» осенний экологический праздник
<b>Ноябрь</b>	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	«Первые снежинки» развлечение «Снежные пирожки» новогодняя сказка «Новоселье Снеговичка» зимняя сказка Эвенкийская сказка «Как собака хозяина нашла» Театрализация «12 месяцев»
<b>Декабрь</b>	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	«Бабушка Зима» новогодняя сказка Новогодний праздник «Сладости встречают Новый год» Новогодний праздник «Чудеса в новогоднем лесу» Новогодний праздник «Магазин игрушек» Новогодний праздник «Новый год в цирке!»
<b>Январь</b>	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	«Лиса и зайцы» вечер танцев «Такие разные зайчата» вечер танцев «Потанцуй со мной, дружок!» вечер танцев Урок-развлечение «Школа зимних наук» Музыкально-спортивный праздник «Вася Снежков и Спортакиада»
<b>Февраль</b>	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	«Колобок» театрализация «Стану большим и смелым» игротека «Когда мои друзья со мной» развлечение Музыкально-спортивный праздник «Бравые ребята – храбрые солдаты!» «Принятие присяги»
<b>Март</b>	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	«Сорока-белобока» утренник к 8 Марта «Весна-Веснушка» праздник 8 Марта «Мамин праздник 8 марта» праздник 8 Марта Утренник к 8 Марта «Домовёнок Кузька и Баба-Яга» «Русская горница. Царевна-лягушка» фольклорный праздник к 8 Марта
<b>Апрель</b>	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Игровой досуг «Весенняя прогулка» Игровой досуг «Экскурсия в зоопарк» «Все на свете любят петь» концерт Праздник «Навруз»
<b>Май</b>	1 младшая 2 младшая Средняя	«Тимошкина машина» веселые игры-хороводы «Теремок» сказочное развлечение «Как на наши именины» фольклорный праздник Утренник 9 Мая «Спасибо деду за Победу!»

Старшая

Подготовительная

Утренник «День Победы!»

Выпускной концерт «В добрый путь!»

Пребывание в детском саду невозможно представить без радостных праздников, трогательных утренников, дружеских чаепитий и весёлых стартов. Мероприятия, организуемые педагогом в рамках досуговой деятельности, дарят дошкольникам яркие впечатления, которые сохранятся на всю жизнь. И вместе с тем в увлекательной форме ребята получают новые знания и раскрывают творческие способности, становятся инициативнее и самостоятельнее. Досуговая деятельность в детском саду является благоприятной почвой для формирования у детей дошкольного возраста фундаментальных человеческих потребностей. Организация досуга дошкольников рассматривается как целостная динамическая система. Движущей силой воспитательного процесса в досуговой деятельности является разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на дошкольника и целостным формированием его личности.

Работа в рамках досуговой деятельности ведётся ежедневно. Воспитатель занимается организацией самостоятельно, с привлечением музыкального руководителя или педагога по ФИЗО, налаживает взаимодействие с родителями. Свободное время не должно быть заполнено исключительно репетициями к детским утренникам, существуют разнообразные виды досугов для дошкольников.

Поскольку ведущий вид деятельности дошкольников — игра, дети с удовольствием включаются в игровые ситуации и участвуют в разнообразных активностях.

#### Мотивирующее начало занятия для разных тем

Тема занятия	Вариант мотивирующего начала
«Путешествие в страну сказок» (досуг-развлечение)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание сюрпризного момента. В группу голубь приносит письмо из волшебной страны, в нём Василиса Премудрая рассказывает, что её похитил Кощей Бессмертный и держит под стражей в высокой башне. Василиса просит у ребят помощи и к письму прилагает карту Тридевятого царства.</li><li>2. Включение в игровую ситуацию. Ребята соглашаются помочь Василисе. Педагог просит воспитанников взяться за руки, встать в хоровод и произнести вместе с ним заклинание, которое перенесёт всех в Тридевятое царство. Так ребята оказываются в сказочном дремучем лесу, где им предстоит выполнить много увлекательных заданий на ловкость и смекалку от волшебных персонажей.</li></ol>

**«В гостях у русской народной сказки»  
(театрализованный досуг)**

1. Изучение наглядного материала.  
Воспитатель показывает детям в библиотечном уголке большую красивую книгу — сборник русских народных сказок. Ребятам предлагается рассмотреть красочную обложку книги:
  - Каких сказочных героев вы узнали?
  - Из каких они сказок?
  - Что изобразил иллюстратор в дремучем лесу? (Избушку на курьих ножках, домик трёх медведей, теремок, ручей с живой водой и др.)
  - Какие волшебные предметы вы заметили на обложке? (Ступа Бабы Яги, яйцо с Кашеевой смертью, молодильные яблоки, лягушачья шкурка.)
2. Создание проблемной ситуации.  
Воспитатель спрашивает, какую сказку хотели бы послушать дети. Получив ответ, он раскрывает книгу, ребята видят, что все страницы сборника пустые. Между страниц дети находят записку от Чуда-Юда: оно украло все сказки, чтобы их вернуть в книгу, нужно выполнить задание — показать, что сказки не забываются, а живы и любимы ребятами. Воспитанники привлекаются к участию в игре-драматизации по сказочному сюжету.

**«Австралия!  
Австралия!  
Прекрасный материк»  
(спортивный досуг)**

Изучение наглядного материала и проведение познавательной беседы. Ребятам предлагается изучить карту Австралии, на которой изображены представители флоры и фауны, и ответить на вопросы:

- Что окружает Австралию? (Вода, океан).
- Каким вы представляете австралийский климат? (Солнечным, жарким).
- Каких животных вы увидели на карте, обитающих в Австралии? (Коала, кенгуру, дикая собака динго, птица киви, страус, вомбат, ехидна, поссум).
- Можете ли вы рассказать об особенностях некоторых австралийских животных? (У кенгуру сильные ноги и хвост, они прыгучие, детёнышей носят в сумке на животе. Коалы похожи на плюшевых медвежат, у них длинные острые когти для лазания по деревьям, питаются эвкалиптовыми листьями, детёнышей носят на спине. Страус — самая большая птица, он не умеет летать, при грозящей опасности прячет голову в песок, быстро бегаёт, люди разводят страусов на фермах).

Воспитатель предлагает познакомиться с особенностями материка и его жителями поближе, участвуя в тематических подвижных играх.

**«Радостные краски зимы»  
(музыкальный досуг)**

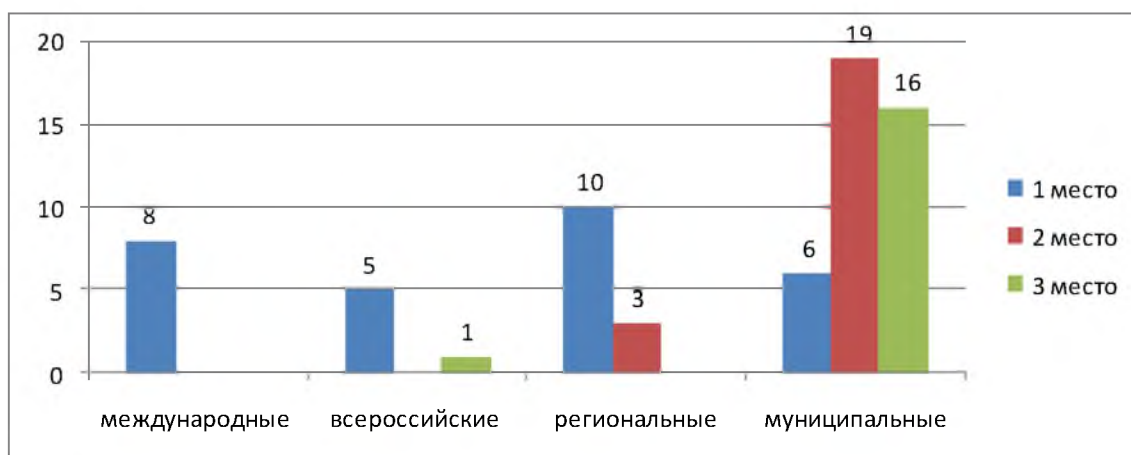
1. Создание проблемной ситуации.  
Ребята находят в музыкальном зале письмо от Снежной Королевы, воспитатель зачитывает: хозяйка снежного царства жалуется, что в её владениях нерадостно и скучно, зимой всё белое и холодное, а хочется веселья. Воспитатель предлагает детям развеселить Снежную Королеву и показать, что зимой тоже может быть радостно.
2. Прослушивание песни «Вот зима, кругом бело».
3. Проведение беседы.
  - Ребята, про какую зимнюю забаву была эта песенка?



(Про катание на санках с горы).

- Чем ещё можно заниматься на улице зимой? (Кататься на коньках и лыжах, играть в снежки, лепить снеговиков, строить снежную крепость).
- Какие вы знаете праздничные забавы зимой? (Новогодние и рождественские гуляния, хороводы и карусели, колядование, запуск фейерверков).

## 5.2. Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Руслан» в конкурсах различного уровня за 2021 -2022учебный год



**Выводы:** в 2021-2022 учебном году число воспитанников участвующих в конкурсах, фестивалях, различного уровня занявшие призовые места повысилось. Если в 2020-2021 учебном году доля победителей от общего количества участников составила 12%, то в 2021-2022 учебном году составила 15,5 %. Создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

## 5.3. Взаимодействие МБДОУ «ДС «Руслан» с общественными организациями (социум)

В течение всего учебного года в ДОУ велась активная работа с различными организациями города. Проведены ряд мероприятий.

№ п\п	Название учреждения	План мероприятий	Ответственный
1.	МБОУ ДОД «Детская экологическая станция»	- экскурсии - конкурсы, выставки - совместные мероприятия	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	МБОУ КСОШ имени В.И.Шарпатова	- экскурсии - совместные мероприятия - работа с кадетской группой	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
3.	МАОУ СШ «Земля родная»	- экскурсии - диагностика воспитанников - совместные родительские собрания	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты



		-совместные мероприятия	
4.	МАДОУ «ДС «Золотой петушок».	-совместные мероприятия -экскурсии -выставки, конкурсы	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
5.	МАДОУ «ДС «Цветок Уренгоя»	-совместные мероприятия -экскурсии -выставки, конкурсы	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
6.	МБДОУ «ДС «Олененок»	совместные мероприятия -экскурсии -выставки, конкурсы	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
7.	МБДОУ «ДС « Журавушка»	совместные мероприятия -экскурсии -выставки, конкурсы	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
8.	МАДОУ «ДС«Умка»	совместные мероприятия -экскурсии -выставки, конкурсы	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
9.	ОГИБДД ОМВД России по городу Новому Уренгюю	- экскурсии -развлечения по ПДД -беседы с инспекторами ОГИБДД -инсценировки сказок по ПДД -игры	Зам.зам. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
10.	МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 2»	- экскурсии -концерты -беседы, семинары	Зам.зам. по ВМР А Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
11.	МБУК Новоуренгойский городской музей изобразительных искусств	- экскурсии -совместные выставки	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели
12.	МБУК ЦБС	- экскурсии -совместные выставки -беседы - реализация совместных проектов	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели
13.	ЯН региональный общественный фонд коренных малочисленных народов Севера «Ямал»	-беседы -концерты -рисунки, поделки -экскурсии	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
14.	ГБУ ЯНАО «Центр социальной помощи семье и детям «Садко»	-работа с неблагополучными детьми -обмен информацией	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели
15.	МБУК Центральная клубная система	-участие в совместных	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель

		мероприятиях -совместные выставки- участие в проведении экскурсий	Воспитатели
16.	3 ПСО ФПС ГПС Главное управление МЧС России по ЯНАО»	- экскурсии -мероприятия по пожарной безопасности -беседы -инсценировка сказки «Кошкин дом»	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели
17.	МБОУ ДО ГДТ « Академия талантов»	-экскурсии -конкурсы различного уровня (рисунки, поделки) -совместные мероприятия	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели
18.	Новоуренгойское городское казачье общество Обского- Полярного отдельного Казачьего общества	-беседы о патриотизме -участие в массовых мероприятиях ДОУ, города	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
19.	Местная Новоуренгойская Чеченская автономия	-участие в проведении тематических мероприятиях -совместные выставки - участие в проведении экскурсий	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
20.	ВПЦ «Вымпел –Ямал»	беседы о патриотизме -участие в массовых мероприятиях ДОУ, города экскурсии -конкурсы различного уровня (рисунки, поделки) -совместные мероприятия	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
21.	Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в МО города Новый Уренгой»	-экскурсии -конкурсы различного уровня (рисунки, поделки) -совместные мероприятия	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
22.	Татарская национально- культурная автономная «Мирас»	-совместные мероприятия - беседы -мастер-класс	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели

23.	ООРННКА «Ногай Эль»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в гражданских форумах</li> <li>совместные выставки мастер –классы (для педагогов)</li> <li>- участие в совместных проектах</li> </ul>	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
24.	МАУ ДО «МУК «ЭВРИКА»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лаборатория безопасности: безопасность дорожного движения для детей 5-8 лет»</li> </ul>	Ст.воспитатель Воспитатели

**Вывод:** ДООУ использует возможности социальных институтов детства. Взаимодействие с организациями осуществляется на договорной основе. Социальное партнёрство детского сада раскрывает широкие возможности и позволяет реализовывать содержание основных образовательных программ дошкольного образования. Но для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: мероприятия по этому направлению выполнены в полном объеме.

Многогранная деятельность дошкольного образовательного учреждения «Руслан» направлена на совершенствование воспитательно – образовательного процесса и использование новых подходов к воспитанию и обучению детей, а также обновление содержания дошкольного образования на основе системы духовно – нравственных ценностей и идеалов разных народов и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы с семьями воспитанников. С общественными организациями разрабатываются социально значимые проекты.

Партнерство дошкольного учреждения и семьи с социумом нацелено на формирование социально – нравственных компонентов личности детей дошкольного возраста, способствует совершенствованию системы этнокультурного воспитания среди детей дошкольного возраста и их родителей, формированию у них высокого патриотического сознания, развитию духовно-культурных основ.

#### **5.4. Организация платных дополнительных образовательных услуг**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – дошкольному образованию. Организация дополнительных платных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Современное дошкольное образование уже сложно представить без дополнительного образования. Именно в этой сфере для детей создается ситуация успеха, появляется возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном учебно-воспитательном процессе.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию. А главное – в условиях дополнительного платного образования развивается творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

А также организация дополнительных платных образовательных услуг становится значимым механизмом привлечения внебюджетных средств, что является дополнительным источником финансирования деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Цель:** создать систему дополнительных платных услуг в ДОУ для обеспечения вариативности образования.

**Задачи:**

1. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги.
2. Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
3. Определить строго дозированные нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг.
4. Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг.
5. Расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.
6. Разработать содержание, совершенствование программ платных услуг для превышения стандарта образования
7. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
8. Развивать маркетинговую службу и информационно - рекламное обеспечение платных услуг.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". Организация дополнительного образования в ДОУ внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) выступает одним из наиболее актуальных вопросов образования. Реализация учебно-воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения основного и вариативного образования.

В детском саду дополнительное образование могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. В ДОУ созданы необходимые условия для выполнения социального заказа родителей, обогащения образовательной программы ДОУ, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Все темы занятий дополнительного образования, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

**Количество детей охваченных дополнительными платными услугами  
МБДОУ «ДС «Руслан» 2021 - 2022год**

Студии	Численность детей
<b>Образовательные</b>	
Программа дополнительного образования художественно-эстетического направления «Сударушка» (хореография)	17
Программа дополнительного образования «Игровик» (легоконструирование, шахматы)	14
Программа дополнительного образования художественно эстетической направленности «Умелые ручки» (бисероплетение, рисование)	13
Программа дополнительного образования «Вместе с мамой» (ГКП)	2
Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» (подготовка к школе)	11
<b>Оздоровительные</b>	
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Школа мяча» (футбол)	14
Кислородный коктейль	132
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Дельфинёнок» (бассейн)	31
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Греко-римская борьба»	28
<b>Итого:</b>	262



Также одним из важных моментов при организации дополнительного образования является создание открытой системы информирования родителей, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление информации. Все услуги, что мы предлагаем, находятся за рамками основной общеобразовательной программы. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного образовательного учреждения, привлечения детей в кружки мы прибегаем к рекламе оказываемых платных услуг. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по оказанию платных услуг проводится через разнообразные формы работы: индивидуальные

консультации, проведение отчетных занятий, родительских собраний, выставок работ продуктивной деятельности. Распределение полученных средств осуществляется согласно составленной смете. Таким образом, оказание платных образовательных услуг позволяет повысить заработную плату педагогов, привлечь внебюджетные средства, укрепить материально-техническую базу МБДОУ.

Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОУ является общий процент охвата дошкольников от списочного количества детей в детском саду.

Учебные занятия и воспитательные мероприятия в группах дополнительных платных образовательных услуг организуются и проводятся в помещениях детского сада во время, не совпадающее с основной образовательной деятельностью детского сада. Занятия проводятся в групповой (или индивидуальной) форме в соответствии с утверждённым исполнителем графиком и расписанием занятий (за исключением установленных государством выходных и праздничных дней, официально объявленных дней карантина или форс-мажорных обстоятельств). Занятия проводятся согласно учебного плана, тематического планирования и расписания, утверждённого заведующим. В исключительных случаях время занятий может изменяться в связи с производственной необходимостью на основании приказа заведующей детским садом.

В целом, эффективность работы дополнительного образования очень велика. У детей в свободное время развиваются разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. Наши воспитанники являются номинантами и победителями различных конкурсов детского творчества. Повышается профессиональная компетентность педагогов, которые заинтересованы в улучшении своего материального положения и профессиональном росте.

#### **Вывод:**

Дополнительные образовательные услуги удовлетворяют индивидуальные потребности воспитанников в физкультурно - спортивном, художественном развитии. Администрация МБДОУ проводит работу по рациональному расходованию внебюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасную и полноценную организацию образовательного процесса. В связи с этим, необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу самовыражения; а также услуги, направленные на развитие детского интеллекта, мышления и познавательных способностей.

В целом, эффективность работы дополнительного образования ( на платной основе) очень велика. У детей в свободное время развиваются разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. Наши воспитанники являются победителями и призёрами различных конкурсов детского творчества. Повышается профессиональная компетентность педагогов.

#### **5.5.Предметно-развивающая среда детского сада**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом



действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Здание ДОУ 1984 года постройки, строение кирпичное, трёхэтажное. Общая площадь – 3470 кв.м. Территория детского сада занимает 8640 кв.м. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии. Детские групповые помещения оборудованы детской мебелью, согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В связи с увеличением объема финансирования ДОУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой. По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2021-2022 учебном году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 95 %.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Среда в нашем детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группа, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В ДОУ создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. В группах имеется спортивный уголок с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки

безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимый для организации всех видов детской деятельности. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в детском саду. Имеются кабинеты, оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, планетарий, кабинет лего-конструирования, зимний сад, мини-музей «Кадеты России», мини-музей «Казачий курень», мини-музей «Досылк». В течение учебного года комнаты и залы пополняются оборудованием, иллюстративным материалом, методической литературой по разным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникативные технологии. Групповые помещения, музыкальный зал, методический кабинет оснащены интерактивными досками, сенсорными столами. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников кафе «Богатырь», а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

В 2023 году запланировано приобретение программного обеспечения, для проведения качественных проведения занятий в дистанционном формате.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью. В образовательном процессе дошкольное учреждение использует ИКТ технологии.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 100%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

#### **Вывод:**

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Наш детский сад находится в постоянном поиске инновационных подходов к созданию такой предметно-развивающей среды, которая стала бы движущей силой развития и становления личности ребенка, выявления и развития его способностей. Именно детском саду ребенок получает опыт общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, но нас не устраивает, что общение детей сводится только к общению со сверстниками, с одноклассниками.

Мы стали искать пути решения сложной ситуации и обратились к инновационным методам организации развивающего пространства, с успехом применяющихся в школьном образовании. Адаптация школьных методов организации пространства позволила также решить вопрос преемственности школьного и дошкольного образования.

Речь идет об организации в пространстве ДОУ «коворкинг зон и центра».

Важно, что «коворкинг зона» позволяет поставить общение ребенка и родителя на новый уровень. Родитель, как правило, посещает детский сад только ради того, чтобы привести и забрать ребенка из ДОУ. Родительские собрания, концерты, мастер классы и другие формы работы также имеют место быть.

## **6.Шестой раздел: ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (далее – Закон) обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), эксклюзивная роль принадлежит семье. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей и

социумом. Детям из неполных семей уделяется больше внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Наше дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: “Создание единого образовательного пространства “детский сад – семья”. Детский сад, выполняя основные функции социально-образовательного учреждения, оказывает поддержку семье воспитанника. Оказание помощи и поддержки со стороны детского сада не возможно без установления отношений доверия и сотрудничества. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, всесторонне заинтересованным.

Взаимодействие с семьями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей. Для решения этих задач используются различные формы работы:
  - анкетирование;
  - наглядная информация;
  - выставки совместных работ;
  - групповые и общие родительские собрания, консультации;
  - проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
  - посещение открытых мероприятий и участие в них;
  - участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
  - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работа с семьями начиналась с информационно – аналитической деятельности - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями с детьми. При изучении семьи использовались следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Мой ребенок и его индивидуальные особенности»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое проводил социальный педагог и с помощью воспитателей возрастных групп. Тесно сотрудничали с педагогом - психологом и учителем - логопедом, так как для выявления реальных условий развития ребенка необходимы данные специальных диагностических методик, изучение медицинских карт, наблюдений, которые они проводят. В этом учебном году в результате опроса воспитателей были выявлены дети с различными проблемами развития. Консультирование родителей и педагогов дало возможность увидеть результаты совместной работы по воспитанию и

обучению детей, вовремя придти на помощь ребенку, привлекать родителей к жизни детского сада.

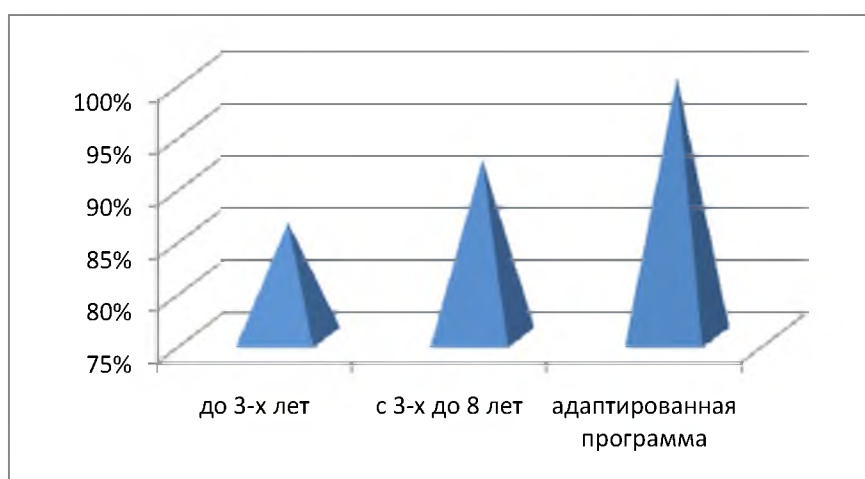
Социально - педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В своей деятельности педагоги сотрудничают с родителями с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьей как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путём влияния на родителей и защиты ребёнка от физического, психического, социального насилия.

Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДООУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

В учреждении в конце учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых услуг. Анализ анкет позволяет вносить изменения в работу учреждения с целью улучшения качества образовательной деятельности.

**Результат анкетирования родителей (законных представителей)  
по степени удовлетворённости качеством образовательных услуг  
МБДОУ «ДС «Руслан» на 2021--2022 год**



**Характеристика семей по составу МБДОУ «ДС «Руслан»  
2021 -2022 учебный год 319 детей**

№ п/п	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1.	Полная	230	72,1%
2.	Неполная семья	25	7,8%
	Одиноких матерей	16	5,0%
	Одиноких отцов	-	-
3.	Оформлено опекунство	-	-

**Характеристика семей по количеству детей  
МБДОУ «ДС «Руслан» 2021-2022 учебный год**

<b>№ п\п</b>	<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
<b>1.</b>	Один ребёнок	45	14,1%
<b>2.</b>	Два ребёнка	109	34,1%
<b>3.</b>	Три ребёнка и более	101	31,6%

Наше дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: “Создание единого образовательного пространства “Детский сад – семья”. Детский сад, выполняя основные функции социально-образовательного учреждения, оказывает поддержку семье воспитанника. Оказание помощи и поддержки со стороны детского сада не возможно без установления отношений доверия и сотрудничества. Одним, из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, всесторонне заинтересованным.

Социально - педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В своей деятельности педагоги сотрудничают с родителями с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

В течение года педагоги детского сада разработали проект «Выходного дня», проведены открытые мероприятия с участием детей и родителей «Толерантность - путь к миру», «Фестиваль национального творчества тюрко-язычных народов «Мой многонациональный детский сад», приуроченный к празднику «Навруз». Музыкально-театрализованное представление "Никто не забыт, ничто не забыто!", совместно изготовлены атрибуты костюмов для кукол разных народов, проведены конкурсы «Моя семья», «Герб семьи», участвовали в акции «Посылка солдату», «Покормите птиц», «Сдай батарейку – сохрани Арктику», «Зеленая весна», ежегодная всероссийская акция «Библионочь 2022».

Не менее интересной и эффективной информационно-просветительской формой работы с родителями является клуб «Юиды», «Стерхи» которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением и Планом работы. Участниками клуба являются все желающие родители наших воспитанников. Работа в клубе организуется 1 раз в квартал. Родителей оповещают о предстоящей встрече с помощью приглашений. В рамках клуба проходят семинары, деловые игры, тренинги, дискуссии. Работает «Родительский патруль», где родители совместно с педагогами в течении всего учебного года педагогический коллектив детского сада проводил профилактическую работу с детьми и их родителями по повышению уровня знаний правил дорожного движения и предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.



При подготовке к проведению массовых общественных мероприятий в детском саду, информация и реклама организуется достаточно ярко и качественно с использованием ИКТ технологий (видео ролики, видео-презентации на мониторах, на сайте, в группе в соц. сети). Такая активная реклама, умение педагогов лично заинтересовать и привлечь родителей к участию в мероприятиях с детьми приводит к значительному повышению инициативы и активности мам и пап.

Большую помощь в работе с родителями оказывает создание электронной почты, ведение сайта ДООУ с ссылками на группы, работа в Instagram, ВКонтакте, Одноклассники, Telegram. Особенно важно такое общение с родителями детей находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе деятельности детского сада. Такой вид общения может стать для родителей источником информации образовательного характера.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод: в МБДОУ «Детский сад «Руслан» созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности учреждения и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и приобщение их к участию в жизни детского сада.

#### **6.1. Педагогическое просвещение родителей**

<b>Содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДООУ.</b>		
Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!»	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Листовки: «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в детский сад)» «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»	Сентябрь	Ст. воспитатель Психолог
Информационный стенд «Весёлые нотки»	В течение года	Музыкальный руководитель
Информационный стенд «Здоровый малыш»	В течение года	Инструктор по ФИЗО
Сайт детского сада	Постоянно в рабочем порядке	Зам. зав по ВМР
Родительские уголки в раздевалках групп	Постоянно в рабочем порядке	Зам. зав по ВМР Воспитатели
Заключение Договоров с родителями, презентация итогов работы за прошедшие года и достижений, экскурсия по детскому саду: знакомство с помещениями ДООУ, традиции.	При поступлении ребенка	Заведующая ДООУ Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
<b>Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе.</b>	В течении учебного года	Зам. зав по ВМР Воспитатели
Распространение педагогических знаний среди		Воспитатели

родителей.		
Памятка «Безопасность жизнедеятельности детей»	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Семейные традиции».	Ноябрь	Воспитатели

## **6.2. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Педагогический мониторинг	Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?». Заполнение (уточнение и корректировка) социального паспорта семьи.
Педагогическая поддержка	Родительское собрание на тему: «Особенности развития детей дошкольного возраста» (в каждой возрастной группе). Организация «Родительской почты». Оформление информационных стендов для родителей. Оформление фото газеты: «Разноцветное лето!».
Педагогическое образование родителей	Консультация для родительского уголка: «Речевые игры с детьми на кухне». Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». Беседа с родителями: «Как развивать речь ребенка».
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Участие родителей в управлении ДОО: выборы родительского комитета. 2. Проведение совместного праздника для родителей с детьми «Осенние посиделки», «Осенний урожай». 3. Организация и проведение совместного соревнования для детей и родителей «Веселые старты».

## **6.3. Социальный паспорт МБДОУ «ДС «Руслан» на 2021-2022 учебный год**

<b>1.</b>	Количество воспитанников всего	255	80
<b>2.</b>	Количество малообеспеченных семей (по справкам)	6	1,8
	- в данных семьях человек	24	7,5
	- в данных семьях детей	16	5
<b>3.</b>	Количество семей с одним ребёнком	45	14,1
	- из них малообеспеченных	2	0,57
<b>4.</b>	Количество многодетных семей	79	24,7
	в данных семьях детей	267	83,6
	- из них имеющих 3-х детей	68	21,3
	- имеющих 4-х детей	28	8,7
	- имеющих 5-х детей	5	1,5
<b>5.</b>	Всего неполных семей с детьми	25	7,8
	в них детей	48	15,0

	- из них малообеспеченных	8	2,5
5.1.	Всего детей одиноких матерей с детьми	16	5,0
	- в них детей	25	7,8
	- из них малообеспеченных	6	1,8
5.2.	Всего семей - вдовы с детьми	2	0,57
	-в них детей	6	1,8
5.3.	Всего семей - вдовцы с детьми		
	-в них детей		
5.4.	Всего семей разведённых матерей с детьми	16	5,0
	-в них детей	30	9,4
5.5.	Всего семей разведённые отцы с детьми	1	0,3
6.	Количество социально-неблагополучных семей		
	- в них детей		
6.1.	Всего конфликтных, педагогически- несостоявшихся семей		
	-в них детей		
	-из них не полных		
	-многодетных		
	-малообеспеченных		
6.2.	Всего детей аморально-асоциальных		
	-в них детей		
	-из них неполных		
	-многодетных		
	-малообеспеченных		
7.	Семей с родителями инвалидами		
	-в них детей		
8.	Семей с родителями-безработными		
	-в них детей		
9.	Количество детей:		
9.1.	Проживающих под опекой		
	-из них сироты		
9.2.	Состоящих на диспансерном учёте		
9.3.	Инвалиды		
9.4.	Состоящих на учёте:		
	-в детском саду		
	-ОДН, УВД, КДН и зп		
9.5.	Коренной национальности	2	0,57
9.6.	Не выезжающих на оздоровление более 3-х лет		

Количество воспитанников всего: 319, по соц. паспортам: 255, 64 человека не участвовали (вновь прибывшие, отпуск).

**Характеристика семей по составу  
МБДОУ «ДС «Руслан» 2021-2022 учебный год  
319 детей**

№	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего
---	--------------	------------------	-------------------

п\п			количества семей воспитанников
1.	Полная	230	72,1%
2.	Неполная семья	25	7,8%
	Одиноких матерей	16	5,0%
	Одиноких отцов	-	-
3.	Оформлено опекунство	-	-

**Характеристика семей по количеству детей  
МБДОУ «ДС «Руслан» 2021–2022 учебный год**

№ п\п	Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1.	Один ребёнок	45	14,1%
2.	Два ребёнка	109	34,1%
3.	Три ребёнка и более	101	31,6%

**Перспективы и планы развития**

- Продолжение работы по патриотическому воспитанию через сетевое взаимодействие с социальными институтами (библиотеками) города Новый Уренгой. Это привлечение семей и детей к участию в совместных культурно-массовых мероприятиях.

- Участие в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидии бюджетной и с НКО;  
- реновация помещений ,уличного оборудования и создание концепции дизайна под коворкинг- площадки по направлению детского сада ,продолжение открытия кадетских групп ;

- создание «Музея под открытым небом»;

- замена оборудования пищеблока, кафе и прачечной;

- замена мебели во всех группах под мобильную, с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие компетентности детей по всем программам и направлениям выполнены в основном на высоком уровне.
- Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством обогащения спектра оздоровительных и закалывающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.
- Продолжить работу по преобразованию предметно-пространственной, развивающей среды групп ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Развивать активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Продолжить поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей.
- Обновить и пополнить программно-методическое оснащение образовательного процесса (программы, методические комплекты, учебные пособия), позволяющие достичь цели и задач ООП во всех образовательных областях.
- Создать условия для дополнительных образовательных услуг, позволяющие раскрыть творческий потенциал детей, развивая художественные и интеллектуальные способности воспитанников.
- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики, требования СанПиН.
- Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Руслан»

- Активизация участия педагогов в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня.
- Расширение информированности родителей, социума о деятельности учреждения через информационно-коммуникационные технологии и официальный сайт МБДОУ.
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества.

**По итогам проделанной работы можно сделать вывод:** в МБДОУ «Детский сад «Руслан» созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности учреждения и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и приобщение их к участию в жизни детского сада.

**Анализ показателей деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что:**

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада «Руслан» и адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Педагоги детского сада - квалифицированные специалисты, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Детский сад не ограничивается только просветительской работой в сфере дошкольного воспитания.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Проблемно - ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стало повышение профессионального, квалификационного и творческого уровня педагогов. Педагоги детского сада - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением CoViD-19 многие мероприятия в соответствии с годовым планом были проведены через Zoom. Проведенный анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Перспективы образовательной деятельности детский сад связывает: с реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) детского сада в соответствии с ФГОС ДО и Программой воспитания ДОУ.